

Selvevaluering på opfølgningsplan 2024/2025

[Link til opfølgningsplan 2024/2025](#)

Indholdsfortegnelse:

Styrket fokus på kursisternes læring	2
Arbejde med et fornyet dannelsesideal.....	2
Øget læringsløft.....	2
Mere anvendelsesorienteret læring	3
Stærkere relationskultur	3
Høj kursisttrivsel	3
Holdevalueringer	5
Kvalitetskonference for kursistrådene	5
Medarbejdertrivsel	5
Flere partnerskaber for læring.....	6
Fælles	6
VEU.....	6
Mere bæredygtig organisation.....	7
Fælles	7

Styrket fokus på kursisternes læring

Arbejde med et fornyet dannelsesideal

Handleplaner om dannelsesiltag på hver afdelinger er udarbejdet og vil gennemgås af strategigruppen som led i den nuværende strategis opsamling og evaluering og som inspiration til den kommende strategi fra 2026.

Indførelsen af den overordnede skærmpolitik har været en succes. Forretningsudvalget for pædagogisk råd melder bl.a. at underviserne er positivt overrasket over hvordan kursisterne tager imod reglerne. Det tager færre minutter end forventet at opretholde skærmfriheden i starten af undervisningen. Nogle kursister ønsker at det håndhæves hårdere, hvilket tolkes som en positiv modtagelse af tiltagene. Det at skærmene er lukkede fra starten af undervisningen gør en kæmpe forskel for læringsrummet. Men også at det er mere udfordrende for andenårskursisterne, da der nu pludselig er faste regler om skærmbrug, og at det er vigtigt at holde fast i skærmpolitikken, når trætheden om den begynder at melde sig.

Brugen af AI i undervisningen bliver fokuspunktet for det kommende arbejde med dannelse. Retningslinjer og vejledning for både kursisters og medarbejderes brug af AI forventes at være på plads inden opstart af skoleåret 2025/2026

Øget læringsløft

(Kun for HF2 og HF3)

Læringsløft er defineret som forskellen mellem den socioøkonomiske reference og den faktiske prøvekarakter, og da den socioøkonomiske reference bygger på en statistik model, skal den faktiske prøvekarakter være statistisk signifikant forskellig herfra, før vi meningsfuldt kan bruge målet.

Prøvekaraktern og den socioøkonomiske reference er opgjort pr. eksamensform, pr. fag, pr. afdeling, og kan derfor svinge meget afhængig af afdelings mængde af aktivitet.

For 2024 har vi i alt ni tilfælde af signifikante, negative læringsløft og fem tilfælde af signifikante, positive læringsløft. De negative læringsløft er hovedsageligt for mundtlige eksaminer i naturvidenskabelige fag, men også skriftlig matematik og dansk og engelsk (både skriftlig og mundtlig). De positive læringsløft er indenfor de sproglige, kreative og samfundsfaglige fag (hovedsageligt med mundtlige eksaminer).

Som evaluering på opfølgingsplanen 2024/2025 er der ekstra fokus på de fem fag med negativ udvikling mellem 2022 og 2023, på trods af deres manglende statistiske signifikans i begge år. Her ser vi at Glamsbjergafdelingen igen i 2024 får et negativt læringsløft for skriftligt dansk A og SSO-projektet, men da begge er lave og statistik insignifikante er resultaterne ikke meningsfulde. Det samme gør sig gældende for skriftlig dansk i Odenseafdelingen og SSO-projektet for Ærøafdelingen. Ærøafdelingen har dog for tredje år i træk haft et relativt højt negativt læringsløft for skriftlig dansk A, hvoraf de to seneste år desuden har været statistisk signifikante. Dette er en bekymring og et ekstra fokus vil blive givet til netop skriftlig dansk på Ærø. Kursistgruppen på Ærø er dog anderledes end

ordinære hf-elever, da de primært læser på Ærø for at få HF-søfart-uddannelsen, og derfor i højere grad er praksis- og erhvervsrettede end bogligt fokuserede elever.

Mere anvendelsesorienteret læring

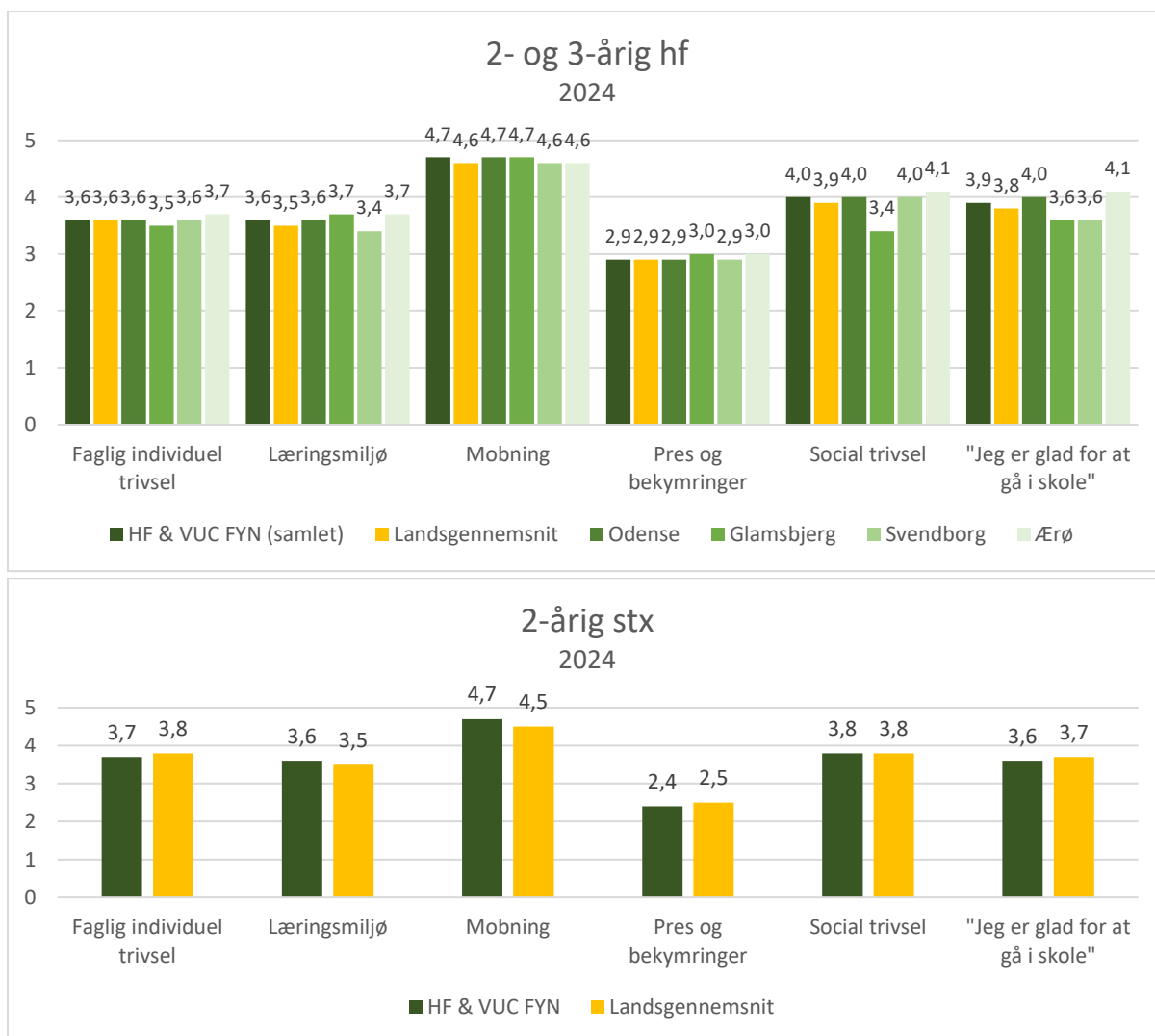
HF & VUC FYN har modtaget næsten 3 mio. kr. i udlodningsmidler fra BUVM til at undersøge, hvordan den 2-årige hf kan blive mere professionsrettet og praksisorienteret. Disse midler skal bruges på seks prøvehandling, som alle involverer at hf-elever, primært fra Odense-, men også fra Svendborg-, Glamsbjerg- og Ærøafdelingen, skal deltage i læringsforløb og workshops på og med studerende fra UCL. Prøvehandlingerne er bl.a. "programmering af transportable løsninger i erhvervslivet", som indebærer undervisning i programmering, og at UCL-studerende overtager undervisningen for en dag, for at vise eleverne, hvordan man arbejder anvendelses- og praksisorienteret på UCL's uddannelser. Første fase er dog at opkvalificere 189 lærere/vejledere og ledelsen via halve pædagogiske dage over tre år. Disse halve pædagogiske dage vil indeholde tematiserede workshops, udvikling af cases til brug i undervisningen i samarbejde med undervisere fra UCL, og praksisnært projektarbejde i relation til problembaseret og projektorienteret undervisning. Opkvalificeringen og prøvehandlingerne vil løbende blive evalueret af ledelsesrepræsentanter fra begge uddannelsesorganisationer, og en styregruppe vil regelmæssigt udarbejde planer for justeringer og identifikation af barrierer.

Stærkere relationskultur

Høj kursisttrivsel

Kursisttrivsel måles årligt på ungdomsuddannelserne og hvert tredje år på voksenuddannelserne. Målet er at ligge over landsgennemsnittet. Resultaterne behandles lokalt, hvor der arbejdes med de enkelte holdresultater. Det er også her, at der arbejdes med de steder, hvor hold har mindre positive resultater. I november og december 2024 gennemførtes kursisttrivselsundersøgelsen på 2- og 3-årig hf, samt 2-årig stx.

På alle indikatorer, samt det enkeltstående udsagn "Jeg er glad for at gå i skole", ligger HF & VUC FYN samlet enten på eller over landsgennemsnittet for den pågældende uddannelse.

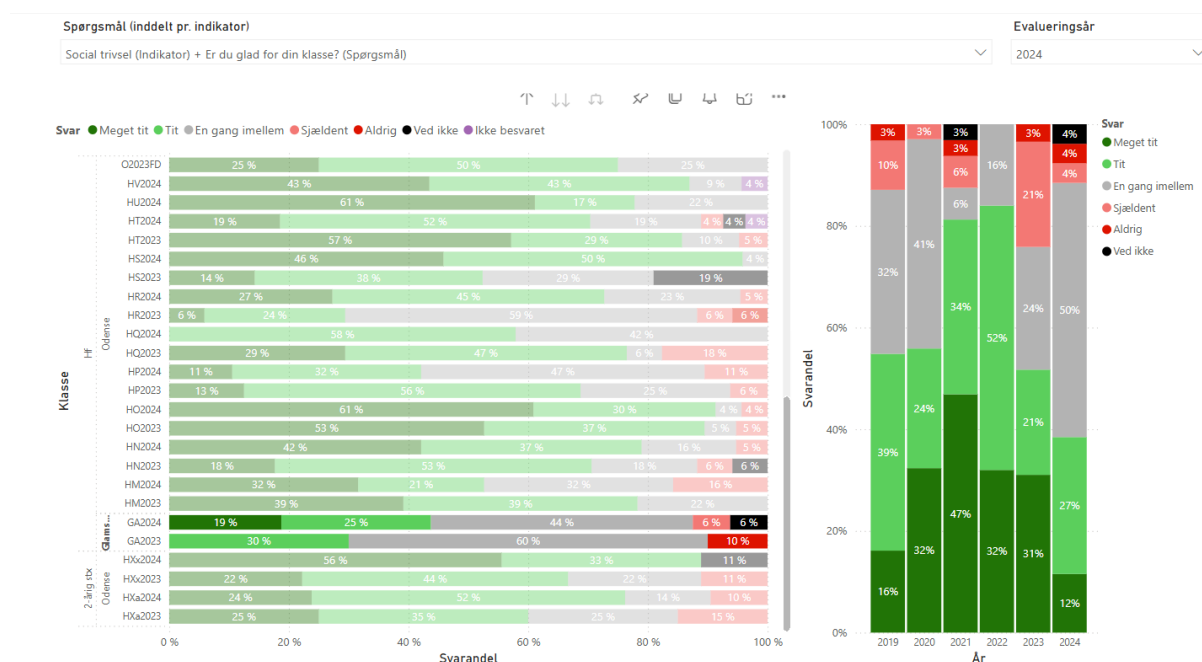


På 2- og 3-årig hf har enkelte afdelinger dog udfordringer, såsom Glamsbjerg inden for Social Trivsel og Svendborg inden for Læringsmiljø. Disse udfordringer vil blive behandlet lokalt af afdelingerne selv. Ærøafdelingen går forrest med gode resultater indenfor de fleste indikatorer. Den toårige stx i Odenseafdelingen ligger nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet, men igen i år ligger de lavt på Pres og Bekymringer, som afdelingen vil tage hånd om.

Sidste års nyudviklede PowerBI-visning er blevet videreudviklet til også at vise foregående års resultater og dermed sammenligne på tværs af år helt ned på hold niveau, men også på aggregeret niveau såsom afdeling eller uddannelsestype. Visningen gør det muligt for lærere, uddannelseschefer og resten af organisationen at dykke ned i de enkelte spørgsmål, som indikatorerne bygger på, hvilket giver især ledelsen en mulighed for at opdage hold med udfordringer, og samtidig lade sig inspirere af hold med høj trivsel. Den nye visning gør det også muligt at følge holdenes udvikling fra år til år.

I den nye visning ser man f.eks. (i den højre graf) at en mulig årsag til Glamsbjergs lavere resultat på indikatoren Social Trivsel for 2024 kan skyldes en vedvarende negativ udvikling

siden undersøgelsen i 2021-2022 i spørgsmålet "Er du glad for din klasse", som er en del af indikatoren.



Holdevalueringer

En ny praksis for holdevalueringer blev vedtaget med opstart fra kursusåret 2024/25. Her er det ikke længere en ensrettet og fast spørgeramme, lærerne skal tage udgangspunkt i, men i stedet en valgfrihed mellem forskellige skabeloner og metoder. Der forventes en vis indkøringsfase, fordi opsamlingen primært foregår til MUS, hvor lærerne skal tage udgangspunkt i et opsamlingskema. Der følges løbende op i den nye holdevalueringsform, og punktet vil være et tilbagevendende tema i fremtidige selvevalueringer.

Kvalitetskonference for kursistrådene

D. 4. marts 2025 var alle afdelingernes lokale kursistråd indbudt til en kvalitetskonference arrangeret af direktionen. Her blev den seneste kursisttrivselsundersøgelse gennemgået og udvalgte resultater blev diskuteret. Kursistrådenes input er vigtige for direktionen i arbejdet med kursisttrivslen og kvaliteten generelt. Derudover blev kursisterne adspurgt ift. undervisningsmiljøet ift. den kommende undervisningsmiljøvurdering. Her vil kursisternes input blive bragt med videre til en opsummering, prioritering og vurdering forud for dannelsen af handleplanerne, som direktionen vil udforme.

Medarbejdertrivsel

På trods af sidste års gode resultat i medarbejdertrivselsundersøgelsen "Professionel Kapital", var der enkelte underparametre, som antydede udfordringer i trivslen. De oplevede følelsesmæssige krav viste sig at være markant højere end arbejdsmarkedets landsgennemsnit (60,7 mod 41,7), hvilket er fælles for alle skoler i undersøgelsen. Kigger man på underafdelingerne er det i højere grad medarbejdere i direkte kontakt med kursisterne, såsom lærere og vejledere, der oplever en høj grad af følelsesmæssige krav, hvor administrativt ansatte oplever de laveste krav. Som opfølgning herpå er der blevet udarbejdet en personalepolitik for mistrivende medarbejdere, som primært relaterer sig til de

høje følelsesmæssige krav, samt en handleplan for psykisk og fysisk mistrivende kursister og et tilhørende action card for psykisk førstehjælp. Alle tre materialer skal understøtte medarbejdertrivslen ved at klarlægge, hvordan medarbejdere skal håndtere og reagere på de høje følelsesmæssige krav.

I slutningen af november 2024 blev årets julefrokost for første gang afholdt samlet for hele organisationen under overskriften "det nære i det fælles". Dagen startede ud med sociale oplæg og indslag med aktiv og engageret deltagelse fra de 153 tilmeldte medarbejdere. Hensyn til lokale fællesskaber blev opnået ved at placere afdelingerne (Odense, Viften og Fællesfunktioner) i bordklynger under middagen. Oplevelsen var dog at alle kom omkring hinanden i løbet af aftenen, og den fælles julefrokost konkluderes derfor som en succes. Julefrokosten for 2025 er planlagt til igen at være et fælles arrangement. Årets sommerfester afholdes fortsat lokalt, da de i høj grad afhænger af eksamener, dimissioner og andre lokale forhold.

Flere partnerskaber for læring

Fælles

Uddannelsesudvalget øgede i 2024 kadencen til nu at holde to årlige møder, fremfor det tidligere årlige møde. Derved øges samarbejdet med både offentlige og private afsendere og aftagere af kursister på voksenuddannelserne, samt driftsoverenskomstpartnerne. Oplevelsen er at møderne fortsat bidrager positivt til viden om og udbredelse af voksenuddannelserne, og de eksterne deltagere bidrager med vigtig viden for ledelsen, mens medarbejderdeltagerne bidrager med direkte indblik i uddannelsessituationen for skolen.

UCL er nu i endnu højere grad en stor samarbejdspartner ifm. prøvehandlingerne afledt af BUVM's puljemidler for at gøre den 2-årige hf mere professionsrettet og praksisorienteret (se afsnit "Mere anvendelsesorienteret læring" under "Styrket fokus på kursisternes læring" ovenfor).

Odenseafdelingen har bl.a. samarbejde med en skole i Stockholm omkring udveksling af kursister, sendt et tyskhold til Hamborg og et spanskhold til Malaga, alt sammen i samarbejde med Erasmus.

VEU

Dialog med Odense Kommune på forskellige områder, f.eks. inklusionsområdet om autismeforløb. Vi har dialog med specielt Odense Kommune Jobcenter om korte introducerende forløb (rettet mod OBU). Denne dialog foregår også hos Odense Kommune Rengøring & Teknisk service. Vi har ligeledes dialog med Nordfyns Kommune om de samme emner.

Udbygget partnerskab med 3F-afdelingerne på Fyn. Vi har projekt med 3F Nordhøjfyn, Odense, Svendborg. Via A-kasse-lederen hos 3F Nordhøjfyn forsøges der at inddrage de øvrige 3F afdelinger på Fyn.

Partnerskabsaftale med MedicoPack om screening og undervisning af medarbejdere. Allerede ca. 25 kursister (to hold) har gennemført undervisningsforløb og et planlagt hold til eksamen juni 2025.

Vi har i perioden haft dialog og undervisning hos følgende virksomheder i samme periode: SBS, Svendborg Brakes og CC Jensen og Gartneriet Rosborg fik fuldtidsundervisning i 10 uger, da de stod uden beskæftigelse i en periode. To hold afholdt hos Arla, som en del af den landsdækkende aftale, vi har med Arla.

Mere bæredygtig organisation

Fælles

Ny udbyder af kantinedriften i Odenseafdelingen, hvor der i udbudskriterierne er opstillet bæredygtige vurderingskriterier, såsom brugen af økologi og bekæmpelse af madspild.

Fortsat partnerskabsaftale med den nu uafhængige, frivillige og sociale madspildsforening "Madbanken Østfyn" (tidligere del af "Stop Spild Lokalt"), hvor vores lokaler i Nyborg fungerer som en madbank for økonomisk pressede borgere. Tilbuddet er samtidig tilgængeligt for vores kursister.

Der er afholdt tilbagevendende temadage i de syv forskellige afdelinger i kursusåret 2024-25, hvor alle lokale kursister har deltaget. På programmet har der f.eks. været workshops, der drejede sig om at regrow grøntsager, strik af rester, tøjbyttebørs osv.

Udvalgte afdelinger har afholdt fællestimer, hvor elever og kursister har fået viden om bæredygtighed, klima-udfordringerne og hvad den enkelte selv kan gøre. Fællestimeoplæggene har været en del af undervisningen i f.eks. biologi og samfundsfag, hvorved oplæggene har været med til at understøtte det fag-faglige arbejde i fagene.

Vi har derudover en genbrugscentral på en del afdelinger, hvor brugt tøj og andre ejendele placeres, og andre kan tage det gratis. Genbrugscentralerne er yderst populære hos kursisterne.