



22. januar 2016

**Referat bestyrelsesmøde torsdag den 21. januar 2016 kl. 17:00-19:00 i Kottesgade lokale M304.**

**Fra bestyrelsen deltog:** Kristian Grønbæk Andersen (formand), Steen Møller (næstformand), Anne Jensen, Harald Tokerød, Mads Rokkjær Hammer, Bente Kofod Nørgård-Svendsen, Lisbeth Bille, Mikkel Bent Johansen, Morten Bondo.

**Fra bestyrelsen deltog ikke:** Jens Mejer Pedersen, Steffen Svendsen, Martin Rasmussen.

**Fra direktionen deltog:** Rektor Stig Holmelund Jarbøl, Økonomi- og administrationschef Vera Buus Nielsen, sekretær/referent Sine Rye Riiser.

## DAGSORDEN

### 1. Godkendelse og underskrift af referat fra mødet den 1. december 2015

#### 2. Godkendelse af dagsorden

##### **Beslutning**

Bestyrelsen godkendte dagsordenen.

#### 3. Fastlæggelse af budget 2016

##### **Sagsfremstilling**

Bestyrelsen blev på mødet den 1. december 2015 forelagt budget for 2016 samt overslagsårene 2017 – 2019.

På indtægtssiden (taksametre) blev dette budget udfærdiget på baggrund af orienteringsskrivelser af 29. september 2015 fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling vedrørende finanslovsforslag 2016, samt det pr. 2. oktober 2015 udsendte materiale vedr. finansieringen af erhvervsuddannelsesreformen. I dette materiale blev det beskrevet hvorledes taksametrene for fjernundervisning hhv. ordblindeundervisning reduceres betydeligt fra 2016 hhv. 2017. Herudover indgik institutionens egne prognoser for årskursistantallet.

På udgiftssiden blev der anvendt gennemsnitlønninger, der var beregnet på baggrund af de 10 første måneders lønudbetalinger.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i skrivelser af 3. december 2015 orienteret om ændringsforslagene (ÆF2016) til Finanslovsforslaget for 2016 (FFL2016). Finansloven for 2016 (FL2016) blev endelig vedtaget 17. december 2015. De tilhørende takster er udmeldt i takstkatalog fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling og er indarbejdet i det vedlagte budget 2016 for HF & VUC FYN. Takstændringerne har samlet set medført en opjustering af indtægtsbudgettet på 1,3 mio. kr.

Aktivitetsindberetningerne (årskursister) for 2015 er tilendebragt og er som nedenstående anført.

De indberettede tal har ikke givet anledning til justeringer af budgettet.

Uddannelsesområde	1. dec. 2015 1.version Budget 2016	Endelig opgørelse 2015	21. jan. 2016 Endeligt Budget 2016
Ordblindeundervisning	52	54,1	52
fvu	101	108,5	101
avu	1.039	908,8	1.039
avu, fjernundervisning	150	142,2	150
hf-enkeltfag	1.575	1.596,3	1.575
hf-enkeltfag, fjernundervisning	450	471,8	450
2-årig hf	546	528,6	546
3-årig hf	214	256,5	214
Gymnasiale suppleringskurser	112	105,2	112
Indtægtsdækket virksomhed *)	4	10,0	4
<b>Samlet</b>	<b>4.243</b>	<b>4.182,0</b>	<b>4.243</b>

\*) Opgørelsen er foreløbig

Indtægterne er reduceret 1,3 mio. kr. i 2016 i forbindelse med varslet dispositionsbegrænsning.

På udgiftssiden er der i det foreliggende anvendt gennemsnitslønninger på baggrund af hele 2015. Dette har ikke medført ændringer i udgiftsskøn.

På alle øvrige udgiftsområder er det foreliggende budget uændret i forhold til det i december 2015 forelagte.

#### **Bilag Budget 2016 side 11**

##### **Indstilling**

Budget 2016 vedtages.

##### **Beslutning**

Bestyrelsen vedtog budget 2016.

#### **4. Evaluering af bestyrelsens arbejdsform**

##### **Sagsfremstilling**

Bestyrelsen evaluerer arbejdsformen en gang årligt.

	Spørgsmål	Bemærkninger
1.	Afholdes det fornødne antal bestyrelsesmøder?	Ja
2.	Er det et tilstrækkeligt og overskueligt materiale af et passende omfang, der foreligger forud for bestyrelsesmøderne (præcis, rettidig og relevant information)?	Ja
3.	Ledes bestyrelsen på en effektiv måde?	Ja
4.	Er bestyrelsesmødernes længde passende, og foregår møderne i en god atmosfære?	Ja. Nye medlemmer føler sig velkomne. Bestyrelsen ønsker at se andre undervisningssteder fremover ved mødeafholdelse.
5.	Behandles alle sager af væsentlig karakter, eller behandles for mange små sager, som burde høre under øverste administrative ledelse?	Ja
6.	Er de eksisterende strukturer til overvågning af institutionens virksomhed tilstrækkelige, og udnytter bestyrelsen de muligheder den har for at føre kontrol?	Ja, dog ønsker bestyrelsen, at revisor kommenterer på marts mødet, og uddyber bestyrelsens muligheder for at overvåge.
7.	Har bestyrelsen den rette sammensætning af kompetencer?	Ja, dette understøttes af muligheden for selvsupplering.
8.	Andet?	

#### **Indstilling**

Bestyrelsens arbejdsform evalueres og justering tages til efterretning.

#### **Beslutning**

Bestyrelsen evaluerede arbejdsformen i henhold til ovenstående kommentarer.

### **5. Udpegning VUC legatbestyrelse, Odense**

#### **Sagsfremstilling**

VUC Legatbestyrelsen består bl.a. af to bestyrelsesmedlemmer fra HF & VUC FYNs bestyrelse. På bestyrelsesmødet den 24. juni 2014 blev næstformand Steen Møller og medarbejderrepræsentant Finn Hartvig Nielsen udpeget. Da Finn Hartvig Nielsen ikke længere er medlem af bestyrelsen, udpeges et nyt medlem til VUC Legatbestyrelsen.

#### **Indstilling**

Bestyrelsen udpeger et medlem til VUC Legatbestyrelsen, Odense.

#### **Beslutning**

Bestyrelsen udpegede medarbejderrepræsentant Mads Rokkjær Hansen.

## 6. Vedtagelse af strategiplan 2016-2019 Sagsfremstilling

### Fælles fokus på læring

#### HF & VUC FYN bygger bro til en fremtid med mere uddannelse bedre job og højere livskvalitet

Med udgangspunkt i denne vision uddanner vi unge og voksne i et miljø, der er præget af og hylder mangfoldighed. Vi har kursister i alle aldre, de har vidt forskellige baggrunde, repræsenterer alle socialgrupper og har mange forskellige uddannelsesmål. Den mangfoldighed er vi stolte af. Uanset hvad kursisterne kommer med, påtager vi os at klæde dem på til videre uddannelse. Vi bidrager til at skabe og realisere fremtidsdrømme ved at sætte fokus på læring, trivsel, dannelse, motivation og selvværd. Det er en vigtig og meningsfuld opgave, som vores medarbejdere sætter en ære i at løfte.

HF & VUC FYN er landets største VUC, og det forpligter. Derfor vil vi også være landets bedste VUC til at

- få kursisterne til at gennemføre
- få kursisterne videre i uddannelse
- skabe en skole, hvor kursister og medarbejdere trives

Som inspiration til at løfte denne opgave har vi sat os ind i den mest aktuelle viden om, hvad der virker. Vi har besøgt de steder i verden, hvor man lykkes bedst med opgaven, og vi har gennem en strategisk bottom-up-proces opsamlet det bedste af al den viden og erfaring, der eksisterer blandt medarbejderne. Alt dette har givet mange og meget forskelligartede input. Men vi kan konstatere, at overalt er kursisternes læring i fokus, og en række fællestræk træder frem og tegner konturerne af en fælles pædagogisk retning.

Den fælles strategi for 2016-2019 tager derfor sit udgangspunkt i **fælles fokus på læring**. Dette fokus gælder for hele organisationen – uanset afdeling eller funktion.

Med afsæt heri forpligter vi os selv og hinanden på at have målrettet fokus på, at:

- **sikre engagerende og synlig læring:** Al undervisning skal være drevet af varierede arbejdsformer, som aktiverer kursisterne og fremhæver den enkeltes ressourcer. Læringen skal synliggøres for kursisten med klare mål og succeskriterier og formativ feedback. Vi skal ”se læringen med kursisternes øjne” og støtte dem i at opbygge kompetence til at evaluere egne læringsfremskridt. Vi skal holde fokus på, at oplevelsen af egen læring skaber motivation, som igen skaber læring, og vi tager ansvar for at igangsætte denne positive selvforstærkende effekt hos vores kursister.

Men vi har også fokus på vores egen læring ved konstant at evaluere vores egen indsats og succes med at skabe læring for kursisterne og reflektere over, hvordan vi bliver endnu bedre til at løfte opgaven.

- **skabe positive relationer:** Vi møder vores kursister som voksne og i øjenhøjde. Vi møder dem med positive forventninger, vi tror på, at de kan og opstiller udfordrende læringsmål for dem. Vi er stærke (klasserums)ledere, der udstråler varm autoritet. Vi er bevidste om, at god (klasserums)ledelse og gode relationer er hinandens forudsætninger.
- **løfte ansvaret i et forpligtende fællesskab:** Vi forpligter os til at bruge hinanden til at blive bedre, fx ved hjælp af fælles refleksion og gensidig supervision og ved at tage fælles ansvar. Vi opstiller tydelige og forpligtende rammer for fælles læring og udvikling for alle. Og vi forpligter os til at bidrage til at skabe en fællesskabsorienteret og tillidsbaseret kultur, hvori strategien kan lykkes.

Fælles fokus på læring understøttes af efteruddannelse, medarbejder- og ledelsesudvikling. Vi kommunikerer det fælles fokus internt, så vi sikrer effektiv videndeling og formidler resultaterne eksternt.

Parallelt med fælles fokus på læring skal strategien understøtte, at vi videndeler mere effektivt og sikrer en mere målrettet udvikling af de enkelte uddannelsesområder. Derfor etableres der særskilte strategier for hf-enkeltfag, hf-2, hf-søfart, avu, FVU og OBU. Disse strategier har form af mere handlingsorienterede planer.

Effekten af denne strategi skal måles på parametrene gennemførelse, overgange til uddannelse, kursisttrivsel og medarbejdertrivsel.

Den samlede strategi består således af

- fælles fokus på læring gældende for hele organisationen
  - Sikre engagerende og synlig læring
  - Skabe positive relationer
  - Løfte ansvaret i et forpligtende fællesskab
- handlingsrettede strategier gældende for de centrale uddannelsesområder
  - Hf-enkeltfag
  - 2-årigt hf og hf-Søfart
  - OBU, FVU og avu
- Konkrete målopfølgning på
  - Gennemførelse
  - Overgange til uddannelse
  - Kursist- og medarbejdertrivsel

## **Strategi for uddannelsesområdet hf-enkeltfag**

Målgruppen for hf-enkeltfag er meget blandet. Nogle søger enkeltfagsundervisning for at kombinere deres uddannelse med arbejde eller andre aktiviteter eller for at supplere deres gymnasiale uddannelse. Andre ønsker et samlet forløb, men søger blot et mere voksent uddannelsesmiljø, end hvad de øvrige gymnasiale uddannelser kan tilbyde. Imidlertid har mange af kursisterne det tilfælles, at de ikke er gået den lige vej gennem uddannelsessystemet, fordi der har været udfordringer undervejs. En del har dårlige skoleerfaringer og en deraf følgende tvivl på at kunne lykkes i en skolemæssig sammenhæng. Men fælles for dem alle er, at de drømmer om at kvalificere sig til et videre uddannelsesforløb eller beskæftigelse.

### **Uddannelsesmiljø**

- Vores læringsmiljøer og omgangsform skal være kendetegnet ved at imødekomme den voksne og modne målgruppe
- Vi har fokus på at skabe trykke og socialt forpligtende fællesskaber for vores kursister i enkeltfagsstrukturen, fordi vi tror på, at det skaber værdi for vores skoler, vores kursister og deres læring
- Vi har opmærksomhed på både de stærke og de udfordrede kursister. Vi er favnende og anerkendende, så vi nogle gange må bruge kræfter på at genskabe læringsmæssigt selvværd. Vi opretholder et klart fokus på, at vi er en kompetencegivende uddannelsesinstitution, og vi stiller tydelige krav til kursisternes studieaktivitet
- Vi arbejder målrettet med at gøre indholdet i undervisningen anvendelsesorienteret og vedkommende for den enkelte

### **Eksternt samarbejde**

- Vi vil opdyrke et tæt samarbejde med især velfærds- og erhvervsakademiuddannelserne omkring brobygning og uddannelsesudvikling, der kan bidrage til at lette overgangene for vores kursister
- Vi vil agere fremsynet og entreprenant i samarbejdet med aktører i vores lokalområder, som kan bidrage til at kvalificere vores udvikling af nye uddannelsesretninger og toninger og/eller styrke vores kursisters overgang til videre uddannelse. Konstant ændrede målgrupper skaber behov for høj grad af fleksibilitet
- Vi skal markere os uddannelsespolitisk med henblik på at høste anerkendelse for hf-enkeltfags vigtige samfundsmæssige funktion

### **Profilering**

- Vi er et uddannelsesstilbud, der møder alle vores mange forskellige kursisttyper der, hvor de er, og vi vil være kendt og anerkendt for, at vi gør det
- Vi vil tydeliggøre, at vi tilbyder en høj grad af fleksibilitet med mulighed for at vælge såvel individuelt tilrettelagte forløb som klassefællesskaber
- Vores tonede klasse- og pakkeforløb skal være kendt for et højt niveau af anvendelsesorientering og tværfaglighed, som motiverer og "asfalterer" vejen til videre uddannelse
- Vores fjernundervisning skal være anerkendt som et kvalitetstilbud, der gør hf-enkeltfag tilgængeligt for endnu flere grupper, der pga. geografiske afstande eller andre forhold ellers ville have vanskeligt ved at tage en uddannelse

## **Strategi for uddannelsesområdet 2-årigt hf og hf-søfart**

Målgruppen for 2-årigt hf og hf-søfart er mangfoldig. Den består af unge, der kommer lige fra folkeskolen samt unge voksne, der har erfaringer med sig ud over fra folkeskolen, men også af voksne, der ønsker en gymnasial ungdomsuddannelse. Vi giver dem alle muligheden for at tilegne sig både de almene kompetencer, der er nødvendige for at kunne fungere godt som mennesker og som borgere i samfundet og de særlige studieforberedende kompetencer, der er nødvendige for at kunne gennemføre en videregående uddannelse. På hf-søfart er der endvidere et særligt fokus på uddannelser inden for "Det blå Danmark".

### **Uddannelsesmiljø**

- Vi skaber læringsmiljøer på skole- og klasseniveau, der for alle kursister og ansatte er præget af kvalitet og mangfoldighed, inspiration, udvikling, fornyelse, udfordring, tryghed og tolerance
- Vi prioriterer de tætte læringsrelationer kursist–kursist og kursist–lærer imellem
- Vi har fokus på at skabe stærke faglige læringsfællesskaber. Vi tror på, at et godt sted at lære også skal være et godt sted at være og tilbyder derfor et miljø præget af aktiviteter, der samler og inspirerer vores kursister og samtidig giver dem et godt tilhørsforhold til skolen
- Vi ser den socialt og arbejdsmæssigt velfungerende klasse som en central faktor for kursisternes gennemførelse og resultater

### **Eksternt samarbejde**

- Vi er aktive i den uddannelsespolitiske diskussion omkring de to uddannelser og går som Danmarks største aktør på områderne foran i udviklingen af dem
- Vi samarbejder med andre udbydere af vores uddannelser og med relevante myndigheder som fx UU, kommuner, region og stat
- Vi arbejder sammen med videregående uddannelser om blandt andet tonede klasser og kursisternes videre uddannelsesforløb

### **Profilering**

- Vi vil være kendt som Fyns alsidige og førende udbyder af 2-årigt hf og hf-søfart
- Vi tilbyder mange forskellige hf-klasser, der med deres fagsammensætning er tonet i retning af korte, mellemlange og lange videregående uddannelser, og vi tilbyder en lang række af valgfag på C-, B- og A-niveau
- Vi tilstræber, at vores undervisning er mest mulig praksisorienteret, og at vores tonede klasser har et klart anvendelsesorienteret indhold
- Vi er meget synlige med vores uddannelsesstilbud regionalt og for hf-søfart også nationalt over for omverdenen i almindelighed og potentielle elever/kursister i særdeleshed

## **Strategi for uddannelsesområderne OBU, FVU og avu**

Målgruppen på OBU-området er unge og voksne, som er berettiget til ordblindeundervisning. En del bruger vores OBU-tilbud som én indgang til uddannelsessystemet, mens andre går målrettet efter at lære kompenserende IT-hjælpemidler til deres arbejdsliv eller i dagligdagen. På FVU-området er målgruppen typisk unge og voksne på og uden for arbejdsmarkedet, som ønsker at forbedre sine læse-, skrive- og regnefærdigheder. På avu er målgruppen primært unge – og unge voksne, der mangler de fornødne kompetencer for at komme videre i livet – både i forhold til uddannelse og at blive livsduelige. Fælles for alle målgrupper er, at de ser uddannelse som vejen til et bedre liv.

### **Uddannelsesmiljø**

- Vores læringsmiljøer og omgangsform skal være kendetegnet ved at imødekomme den voksne og modne målgruppe
- Vi har fokus på at skabe trykke og socialt forpligtende fællesskaber for vores kursister, fordi vi tror på, at det skaber værdi for vores skoler, vores kursister og deres læring
- Vi har opmærksomhed på både de stærke og de udfordrede kursister. Vi er favnende og anerkendende, så vi nogle gange må bruge kræfter på at genskabe læringsmæssigt selvværd. Vi opretholder et klart fokus på, at vi er en kompetencegivende uddannelsesinstitution, og vi stiller tydelige krav til kursisternes studieaktivitet
- Vi arbejder målrettet med at gøre indholdet i undervisningen anvendelsesorienteret og vedkommende for den enkelte

### **Eksternt samarbejde**

- Vi vil være kendt som en seriøs, professionel og troværdig samarbejdspartner i forhold til de fynske jobcentre, VEU-centret, UU-centre, øvrige uddannelsesinstitutioner samt de fynske virksomheder
- Vi samarbejder primært med VEU, UU- og jobcentrene om målrettede tilbud til borgere med særlige uddannelsesbehov
- Undervisningstilbuddet tilpasses fleksibelt, så det tilgodeser den aktuelle efterspørgsel og ændringer i målgrupperne i samarbejde med interessenterne
- Vi samarbejder med lokale interessegrupper fx ordblindeforeningen for at højne informationsarbejdet lokalt og regionalt

### **OBU-profilering**

- Vi vil være kendt som Fyns mest professionelle og foretrukne undervisningssted for ordblinde
- Vi tilbyder samtale og visitationstest på alle vore afdelinger indenfor 5 dage
- Vi tilbyder hjælp til alle moderne kompenserende hjælpemidler
- Vi tilbyder undervisning indenfor 10 dage efter visitationstesten

### **FVU-profilering**

- Vi vil være kendt som det oplagte valg for private og offentlige virksomheder
- FVU tilbydes 24/7 – hvor-som-helst og når-som-helst
- Vi vil være kendt på, at undervisningens indhold er tilpasset den aktuelle målgruppe uanset branche



## **Avu-profilering**

- Vi vil være kendt som det naturlige valg, når den unge og voksne vil tilbage på uddannelsessporet
- Der udbydes særlige EUD-rettede forløb i samarbejde med andre uddannelser
- Fjernundervisningen er kendt som et professionelt og velgennemprøvet koncept
- Vi er kendt som en formel kompetencegivende uddannelse

### ***Bilag Præsentation af strategi og mål side 24***

#### ***Indstilling***

Den fremlagte strategiplan 2016-2019 vedtages.

#### ***Beslutning***

Bestyrelsen vedtog strategi 2016-2019.

## **7. Orientering påtænkt afgørelse i tilsynssag om HF & VUC FYNs optag af kursister på hf-enkeltfag**

### ***Sagsfremstilling***

I juni 2015 indledte Styrelsen for Undervisning og Kvalitet en tilsynssag vedrørende HF & VUC Fyns optag af kursister på såkaldt tonede hf-enkeltfagsforløb direkte fra 9./10. klasse. Styrelsen pålægger skolen straks at stoppe optag af kursister, som ikke opfylder reglerne for optagelse på hf-enkeltfag. Yderligere pålægger Styrelsen at skolen fremadrettet sikrer, at skolens tonede hf-enkeltfagsforløb ikke markedsføres i strid med gældende regler.

HF & VUC FYN har taget den påtænkte afgørelse til efterretning, og har præciseret denne overfor de relevante personalegrupper.

### ***Bilag Påtænkt afgørelse i tilsynssag om HF & VUC FYNs optag af kursister på hf-enkeltfag side 17***

#### ***Indstilling***

Orientering tages til efterretning.

#### ***Beslutning***

Bestyrelsen tog orientering til efterretning.

## **8. Orientering om status vedr. nybyggeri i Kottesgade, Odense**

### ***Sagsfremstilling***

Der er indgået en aftale om rådgivning og bistand med arkitekt Jesper Thyge Brøgger. Aftalen omfatter arkitekturrådgivning og bistand i forbindelse med udarbejdelse af et skitseprojekt, arbejdende hen imod en totalrådgiverkontrakt med fagudbud.

Jesper Thyge Brøgger indgår således p.t. i dele af lokalplansarbejdet i forhold til Odense Kommune. Herudover er proces for vision med bygningen ved at blive igangsat. Første møde på lederplan blev afholdt ultimo december 2015.

Sideløbende med dette arbejde har kommunen udsendt planer vedrørende Fyns Hovedbanegård med henblik på uddybende kommentarer og synspunkter fra de institutioner, der vil blive berørt af de to hovedmodeller, der er for løsning af buslinjerne fremover. En af modellerne betyder, at mindst en af de to nyindkøbte matrikler tættest på banelegemet formentligt vil blive eksproprieret.

Svarbrev til Odense Kommune vedlægges til orientering. Sagen behandles i By- og Kulturudvalget den 5. feb. 2016.

***Bilag Svarbrev til Odense Kommune side 22***

***Indstilling***

Orientering tages til efterretning.

***Beslutning***

Bestyrelsen tog orientering til efterretning.

**9. Eventuelt**

Med venlig hilsen  
Kristian Grønbæk Andersen / Stig Holmelund Jarbøl

**Bilag Budget 2016**  
**HF & VUC FYN/21. januar 2016**

**Budget 2016**

	Note	Regnskab 2014 kr.	Regnskab (forl.) 2015 kr.	Budget 2016 kr.	Overslagsår 2017 kr.	Overslagsår 2018 kr.	Overslagsår 2019 kr.
<b>Omsætning</b>							
Statstilskud	1	378.325.095	382.062.000	368.242.000	356.545.000	350.017.000	341.958.000
Deltagerbetaling og andre indtægter	2	29.734.107	23.666.000	23.523.000	23.155.000	22.877.000	22.598.000
<b>Omsætning i alt</b>		<b>408.059.202</b>	<b>405.728.000</b>	<b>391.765.000</b>	<b>379.700.000</b>	<b>372.894.000</b>	<b>364.556.000</b>
<b>Driftsomkostninger</b>							
Undervisningens gennemførelse	3	294.607.861	305.404.000	311.176.000	299.366.000	290.540.000	286.142.000
Markedsføring	4	2.392.584	2.654.000	2.700.000	2.700.000	2.700.000	2.700.000
Ledelse og administration	5	34.918.505	34.650.000	30.931.000	29.860.000	29.860.000	29.860.000
Bygningsdrift	6	57.355.792	43.079.000	43.905.000	40.586.000	41.586.000	38.736.000
Aktiviteter med særlige tilskud	7	4.045.742	5.628.000	5.756.000	5.756.000	5.756.000	5.756.000
<b>Driftsomkostninger i alt</b>		<b>393.320.484</b>	<b>391.415.000</b>	<b>394.468.000</b>	<b>378.268.000</b>	<b>370.442.000</b>	<b>363.194.000</b>
<b>Driftsresultat før finansielle og ekstraordinære poster</b>		<b>14.738.718</b>	<b>14.313.000</b>	<b>-2.703.000</b>	<b>1.432.000</b>	<b>2.452.000</b>	<b>1.362.000</b>
<b>Finansielle poster</b>							
Finansielle indtægter	8	7.452	0	0	0	0	0
Finansielle omkostninger	9	3.312.061	1.797.000	1.465.000	1.432.000	1.397.000	1.362.000
<b>Finansielle poster i alt</b>		<b>-3.304.609</b>	<b>-1.797.000</b>	<b>-1.465.000</b>	<b>-1.432.000</b>	<b>-1.397.000</b>	<b>-1.362.000</b>
<b>Årets resultat</b>		<b>11.434.109</b>	<b>12.516.000</b>	<b>-4.168.000</b>	<b>0</b>	<b>1.055.000</b>	<b>0</b>

**Noter**

	<i>Regnskab</i>	<i>Regnskab (forl.)</i>	<b>Budget</b>	<b>Overslagsår</b>	<b>Overslagsår</b>	<b>Overslagsår</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	<i>kr.</i>	<i>kr.</i>	<i>kr.</i>	<i>kr.</i>	<i>kr.</i>	<i>kr.</i>
<b>1 Statstilskud</b>						
Undervisningstaxameter	255.351.001	274.508.000	254.952.000	245.802.000	240.346.000	234.889.000
Fællesudgiftstilskud	46.399.767	35.214.000	46.948.000	40.614.000	40.212.000	39.363.000
Bygningstaxameter	37.696.630	37.505.000	36.989.000	34.569.000	34.207.000	33.262.000
Øvrige driftsindtægter	38.808.678	34.680.000	29.197.000	35.404.000	35.096.000	34.288.000
Særlige tilskud	69.019	155.000	156.000	156.000	156.000	156.000
Andet	0	0	0	0	0	0
<b>Statstilskud i alt</b>	<b>378.325.095</b>	<b>382.062.000</b>	<b>368.242.000</b>	<b>356.545.000</b>	<b>350.017.000</b>	<b>341.958.000</b>
<b>2 Deltagerbetaling og andre indtægter</b>						
Deltagerbetaling	22.164.189	20.906.000	19.513.000	19.145.000	18.867.000	18.588.000
Anden ekstern rekurrentbetaling	5.092.081	1.000.000	1.350.000	1.350.000	1.350.000	1.350.000
Andre indtægter	2.477.837	1.760.000	2.660.000	2.660.000	2.660.000	2.660.000
<b>Deltagerbetaling og andre indtægter</b>	<b>29.734.107</b>	<b>23.666.000</b>	<b>23.523.000</b>	<b>23.155.000</b>	<b>22.877.000</b>	<b>22.598.000</b>
<b>3 Undervisningens gennemførelse</b>						
Løn og lønafhængige omkostninger	247.201.571	259.697.000	266.611.000	260.383.000	252.215.000	248.369.000
Afskrivninger	302.702	0	0	0	0	0
Øvrige omkostninger vedr. undervisningens gennemførelse	47.103.588	45.707.000	44.565.000	38.983.000	38.325.000	37.773.000
<b>Undervisningens gennemførelse i alt</b>	<b>294.607.861</b>	<b>305.404.000</b>	<b>311.176.000</b>	<b>299.366.000</b>	<b>290.540.000</b>	<b>286.142.000</b>
<b>4 Markedsføring</b>						
Løn og lønafhængige omkostninger	512.882	954.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
Øvrige omkostninger vedr. markedsføring	1.879.702	1.700.000	1.700.000	1.700.000	1.700.000	1.700.000
<b>Markedsføring i alt</b>	<b>2.392.584</b>	<b>2.654.000</b>	<b>2.700.000</b>	<b>2.700.000</b>	<b>2.700.000</b>	<b>2.700.000</b>
<b>5 Ledelse og administration</b>						
Løn og lønafhængige poster	25.033.766	26.044.000	21.911.000	21.065.000	21.065.000	21.065.000
Afskrivning	56.496	0	0	0	0	0
Øvrige omkostninger vedr. ledelse og administration	9.828.243	8.606.000	9.020.000	8.795.000	8.795.000	8.795.000
<b>Ledelse og administration i alt</b>	<b>34.918.505</b>	<b>34.650.000</b>	<b>30.931.000</b>	<b>29.860.000</b>	<b>29.860.000</b>	<b>29.860.000</b>
<b>6 Bygningsdrift</b>						
Løn og lønafhængige poster	4.709.640	4.620.000	4.728.000	4.334.000	4.334.000	4.334.000
Afskrivning	1.722.086	3.086.000	2.910.000	2.785.000	2.785.000	2.785.000
Øvrige omkostninger vedr. bygningsdrift	50.924.066	35.373.000	36.267.000	33.467.000	34.467.000	31.617.000
<b>Bygningsdrift i alt</b>	<b>57.355.792</b>	<b>43.079.000</b>	<b>43.905.000</b>	<b>40.586.000</b>	<b>41.586.000</b>	<b>38.736.000</b>
<b>7 Aktiviteter med særlig tilskud (inkl.IDV)</b>						
Løn og lønafhængige poster	2.370.260	4.428.000	4.256.000	4.256.000	4.256.000	4.256.000
Øvrige omkostninger vedr. aktiviteter med særlige tilskud	1.675.482	1.200.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000	1.500.000
<b>Aktiviteter med særlig tilskud</b>	<b>4.045.742</b>	<b>5.628.000</b>	<b>5.756.000</b>	<b>5.756.000</b>	<b>5.756.000</b>	<b>5.756.000</b>
<b>8 Finansielle indtægter</b>						
Renteindtægter og andre finansielle indtægter	7.452	0	0	0	0	0
<b>Finansielle indtægter i alt</b>	<b>7.452</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9 Finansielle omkostninger</b>						
Renteomkostninger og andre finansielle omkostninger	3.312.061	1.797.000	1.465.000	1.432.000	1.397.000	1.362.000
<b>Finansielle omkostninger i alt</b>	<b>3.312.061</b>	<b>1.797.000</b>	<b>1.465.000</b>	<b>1.432.000</b>	<b>1.397.000</b>	<b>1.362.000</b>

### Generelt

Budget 2016 er udfærdiget på baggrund af følgende materiale fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling:

- Finansloven for 2016 (FL2016), der blev vedtaget 17. december 2015 samt tilhørende takstkatalog.
- Skrivelse af 3. december 2015 om ændringsforslagene (ÆF2016) til Finanslovsforslaget for 2016 (FFL2016).
- Orienteringsskrivelser af 29. september 2015 vedrørende finanslovsforslag 2016.
- Herudover er der 2. oktober 2015 udsendt pressemeddelelse og efterfølgende rapporter vedr. finansieringen af erhvervsuddannelsesreformen.

Vedrørende fjernundervisning og ordblindeundervisning reduceres begge områder betydeligt jf. det følgende.

Endvidere reduceres bygningstaksametrene betydeligt fra 2017, ligesom basistilskuddet hæves med 1 mio. kr., hvilket finansieres ved reduktion af taksametre (-2,7 mio. kr).

Jf. Budgetlov på området, som ændret ifm. Budget2013:

"Undervisningsministeren tildeles hjemmel til at optage mer-/mindre-bevilling på de taxameterstyrede bevillinger, samtidig med at Undervisningsministeren gives hjemmel til at sætte taksterne ned i finansåret, hvis taxameterudgifterne stiger mere end budgetteret på finansloven. Der er tale om, at ministeren gives en bemyndigelse, men ikke en pligt til at sætte taksterne ned i tilfælde af udgiftsskred. Der vil således være andre mulige løsninger, som regeringen kan tage i brug i tilfælde af udgiftsskred på undervisningsområdet."

HF & VUC FYNs afdelingers uforbrugte/merforbrugte midler i 2015 til øvrig drift overføres til 2016.

Jf. interne administrative regler kan disse overførsler højst være på 10% af uddannelsesafdelingens budget, dvs. højst ca. 2,0 mio. kr. samlet for alle afdelinger.

### Indtægter

#### Rammebevillinger fra UVM

Rammebevillingerne i form af basistilskud, arealtilskud, ø-tilskud, grundtilskud til forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning samt regionalt uddannelsestilskud i budget 2016 er jf. ministeriet videreført på samme niveau som budget 2009.

Basistilskuddet hæves med 1,0 mio. kr. og dette finansieres inden for områdets bevillinger - netto betyder dette -1,7 mio. kr. for HF & VUC FYN.

Indtægterne er reduceret 1,3 mio. kr. i 2016 i forbindelse med varslet dispositionsbegrænsning.

#### Taksametermodel

Ressourcetildelingen fra UVM for undervisningstaksameters vedkommende sker på baggrund af årskursistallet for budgetåret 2016.

For fællestaksametet og bygningstaksametet sker det på baggrund af årskursistallet i perioden 4. kvartal 2014 til 3. kvartal 2015.

#### Kursistforudsætninger

Som forudsætning for budget 2016 er følgende anvendt:

- Første halvdel af 2016: erfaringer fra tidligere år vedrørende frafald og nyttilgang.
- Anden halvdel af 2016: erfaringer fra tidligere år samt konkrete vurderinger af tilgangen i efteråret 2016.

I tabellen er vist årskursisttal for 2011 - 2015 samt prognose for 2016 til 2018.

Uddannelsesområde	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ordblindeundervisning	79,2	89,2	72,0	60,3	54,1	<b>52</b>	52	52	52
fvu	62,5	69,4	75,6	104,0	108,5	<b>101</b>	101	101	101
avu	781,2	724,9	745,5	892,5	908,8	<b>1.039</b>	1.039	1.039	1.039
avu, fjernundervisning	80,9	123,1	119,3	121,5	142,2	<b>150</b>	150	150	150
hf-enkeltfag	1.589,7	1.477,3	1.578,6	1.605,7	1.596,3	<b>1.575</b>	1.575	1.575	1.575
hf-enkeltfag, fjernundervisning	247,1	332,0	419,2	481,9	471,8	<b>450</b>	450	450	450
2-årig hf	427,9	476,7	522,9	546,3	528,6	<b>546</b>	584	584	584
3-årig hf	192,5	215,2	223,5	230,3	256,5	<b>214</b>	227	227	227
Gymnasiale suppleringskurser	140,4	163,7	192,2	114,4	105,2	<b>112</b>	112	112	112
Indtægtsdækket virksomhed	4,3	0,7	3,6	23,5	10,0	<b>4</b>	4	4	4
Samlet	3.277,7	3.217,1	3.952,4	4.180,4	4.182,0	<b>4.243</b>	4.294	4.294	4.294

### Taksameterforudsætninger

Taksametrene er meddelt i endeligt takstkatalog 2016 af 17. december fra ministeriet.

Herudover indgår antagelser om antal holdkursister pr. årskursist.

I nedenstående oversigt er UVMs taksametre omregnet til ét samlet undervisningstaksameter (inkl. deltagerbetaling) samt fælles- og bygningstaksameter for hver uddannelsesområde.

Uddannelsesområde	Undervisningstakst (kr.) pr. årskursist					Procentuel ændring ift. 2015			
	2015	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Ordblindeundervisning	339.660	332.190	214.482	207.619	200.755	-2,2	-36,9	-38,9	-40,9
FVU	76.340	74.460	72.923	71.386	69.849	-2,5	-4,5	-6,5	-8,5
avu	62.799	61.514	60.244	58.975	57.705	-2,0	-4,1	-6,1	-8,1
avu, fjernundervisning	62.799	50.216	49.180	48.143	47.107	-20,0	-21,7	-23,3	-25,0
hf-enkeltfag	70.262	69.066	67.640	66.215	64.789	-1,7	-3,7	-5,8	-7,8
hf-enkeltfag, fjernundervisning	70.262	55.718	54.568	53.418	52.268	-20,7	-22,3	-24,0	-25,6
2-årig hf	67.660	66.435	65.076	63.718	62.359	-1,8	-3,8	-5,8	-7,8
3-årig hf	47.524	46.544	45.592	44.640	43.689	-2,1	-4,1	-6,1	-8,1
Gymnasiale suppleringskurser	94.360	93.010	91.114	89.218	87.321	-1,4	-3,4	-5,4	-7,5

Uddannelsesområde	Fællestakst (kr.) pr. årskursist					Procentuel ændring ift. 2015			
	2015	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Ordblindeundervisning	17.590	17.200	16.845	16.490	16.135	-2,2	-4,2	-6,3	-8,3
FVU	9.650	9.440	9.245	9.050	8.855	-2,2	-4,2	-6,2	-8,2
avu	10.730	10.490	10.273	10.057	9.840	-2,2	-4,3	-6,3	-8,3
avu, fjernundervisning	10.730	10.490	10.273	10.057	9.840	-2,2	-4,3	-6,3	-8,3
hf-enkeltfag	11.130	10.880	10.655	10.431	10.206	-2,2	-4,3	-6,3	-8,3
hf-enkeltfag, fjernundervisning	11.130	10.880	10.655	10.431	10.206	-2,2	-4,3	-6,3	-8,3
2-årig hf	9.130	8.930	8.747	8.565	8.382	-2,2	-4,2	-6,2	-8,2
3-årig hf	9.130	8.930	8.747	8.565	8.382	-2,2	-4,2	-6,2	-8,2
Gymnasiale suppleringskurser	0	0	-	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0

Uddannelsesområde	Bygningsstakst (kr.) pr. årskursist					Procentuel ændring ift. 2015			
	2015	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Ordblindeundervisning	24.520	24.280	22.374	21.879	21.384	-1,0	-8,8	-10,8	-12,8
FVU	10.790	10.680	9.842	9.624	9.406	-1,0	-8,8	-10,8	-12,8
avu	10.190	10.090	9.298	9.092	8.887	-1,0	-8,8	-10,8	-12,8
avu, fjernundervisning	10.190	0	-	-	-	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0
hf-enkeltfag	9.990	9.890	9.114	8.912	8.710	-1,0	-8,8	-10,8	-12,8
hf-enkeltfag, fjernundervisning	9.990	0	-	-	-	-100,0	-100,0	-100,0	-100,0
2-årig hf	9.980	9.880	8.842	8.643	8.443	-1,0	-11,4	-13,4	-15,4
3-årig hf	9.980	9.880	8.842	8.643	8.443	-1,0	-11,4	-13,4	-15,4
Gymnasiale suppleringskurser	6.680	6.640	5.942	5.808	5.674	-0,6	-11,0	-13,0	-15,1

#### Andre overenskomstagere inden for FVU og ordblindeundervisning.

Der er i budget 2016 indregnet 15,8 mio. kr. i indtægter (og tilsvarende udgifter) fra ministeriet og jobcentre til andre overenskomstagere uden for ministeriet. Herunder viderefremmes ca. 10 mio. kr. til andre overenskomstagere, der er selvejende institutioner under ministeriet.

#### Renteindtægter

Der er ikke forudsat renteindtægter.

### Udgifter

#### A Lønudgifter

##### Stillingsantal

Normeringer til ledelse, administration, konsulenter og pedeller er fastsat som rammenormeringer med udgangspunkt i interne styringsmodeller (pba. årskursister, uddannelsesområder og antal undervisningssteder).

Undervisningspersonalets normeringsantal er fastsat ud fra antallet af årskursister og arbejdstimetaksametret .

Arbejdstimer i forbindelse med bl. a. barsel, længerevarende sygdom, aldersreduktion, censur og fælles arbejdsopgaver mv. dækkes af en fællespulje.

#### Lokalt arbejdstimetaksameter

De lokale arbejdstimetaksameter forudsættes at have følgende udvikling i størrelser i 2016 og de tre overslagsår.

Uddannelsesområde	Undervisningstakst (arbejdstimer) pr. årskursist					Procentuel ændring ift. 2015			
	2015	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Ordblindeundervisning	764,4	749,1	672,7	535,1	508,3	-2,0	-12,0	-30,0	-33,5
FVU, institutionshold	200,9	196,9	196,9	190,9	183,8	-2,0	-2,0	-5,0	-8,5
FVU, virksomhedshold	302,8	296,7	296,7	287,7	277,1	-2,0	-2,0	-5,0	-8,5
avu	166,8	163,5	163,5	158,5	152,6	-2,0	-2,0	-5,0	-8,5
avu, fjernundervisning	166,8	130,1	130,1	125,1	119,3	-22,0	-22,0	-25,0	-28,5
hf-enkeltfag	157,4	154,3	154,3	149,5	144,0	-2,0	-2,0	-5,0	-8,5
hf-enkeltfag, fjernundervisning	157,4	122,8	122,8	118,1	112,5	-22,0	-22,0	-25,0	-28,5
2-årig hf	155,0	151,9	151,9	147,3	141,8	-2,0	-2,0	-5,0	-8,5
3-årig hf	130,2	127,6	127,6	123,7	119,1	-2,0	-2,0	-5,0	-8,5
Gymnasiale suppleringskurser	194,0	190,1	190,1	184,3	177,5	-2,0	-2,0	-5,0	-8,5

Personale	Stillinger				
	gns.løn (Budget2016)	B-2016	OV1-2017	OV2-2018	OV32019
Ledelse (Rektor+Øk.- og adm.chef)	1.075.000	2,00	2,00	2,00	2,00
Administration	387.000	49,06	46,81	46,81	46,81
Elever	250.000	4,00	4,00	4,00	4,00
Markedsføring	500.000	2,00	2,00	2,00	2,00
Undervisning, Ordblinde	474.000	24,75	22,35	18,04	17,19
Undervisning, FVU	484.000	14,27	14,27	13,77	13,64
Undervisning, avu (inkl. ledelse)	506.000	138,25	137,29	132,65	127,54
Undervisning, hf-enkeltfag (inkl. ledelse)	545.000	202,74	201,89	195,26	194,50
Undervisning, hf-2-årig (inkl. ledelse)	551.000	92,54	98,25	95,25	91,70
Gymnasial supplerings	520.000	12,85	12,85	12,46	12,00
Indtægtsdækket virksomhed	474.000	0,50	0,50	0,50	0,50
Bygningsdrift (bygningsschef og pedeller)	414.000	13,00	12,00	12,00	12,00
Flexjob mv.	359.000	15,73	15,73	15,73	15,73
Pædagogikumkandidater	400.000	18,00	18,00	18,00	18,00
Samlet	510.000	589,69	587,94	568,46	557,61

#### Forudsatte gennemsnitsløninger

Gennemsnitsløningerne er beregnet ud fra lønudgiften i perioden 1. januar - 31. december 2015 samt generel lønstigning på 0,0 % jf. UVMs og Finansministeriets budgetforudsætninger.

#### B. Øvrige driftsudgifter

##### Driftsudgifter, fælles

På fællesrammen er der afsat midler til IT-infrastruktur (bidrag til IT-center, IT-systemer og -licenser, fælles IT-anskaffelser herunder lærer-PC, IP-telefoni) administration, Copydan afgift, transport i forbindelse undervisning, kontingent til lederforening, revision, fælles repræsentation.

Budget til bygningsdrift (el, vand, varme, rengøring, renovation, bidrag til bygningsfællesskab) har taget udgangspunkt i regnskabsprognose for 2015.

Der er tillagt skøn over forventet prisstigning.

##### Driftsudgifter, uddannelsesafdelinger

Budget til de enkelte afdelingers almindelige drift (undervisningsmidler, administration, kurser/videreuddannelse, inventar, møder og repræsentation) tildeles på baggrund af den enkelte uddannelsesafdelings årskursisttal og fælles internt fastsatte taksametre. Budgetterne justeres når de endelige årskursisttal er opgjort kvartalsvis.

Budget til ydre og indre bygningsvedligeholdelse samt mindre anlægsprojekter er placeret på fællesrammer på baggrund af overordnet plan for vedligeholdelses- og anlægsarbejder i perioden 2016-2019. Herudover er der afsat fælles rammer til energimæssige tiltag, akutpulje samt rådgivningsydelse mm.

#### Afskrivninger

Dette sker efter institutionens fastsatte regler vedrørende de forskellige typer af aktiver.

Der forventes årlige afskrivninger på i alt 2.910.000 kr.

#### Renteomkostninger

Renter og bidrag er udelukkende beregnet ud fra allerede optagne lån:

Lån	Restgæld ult. 2015	Restløbetid	Årlig rente 2016
Flex, hovedstol kr. 17.517.000	16.137.000	19	164.265
2,5% Obl.lån, hovedstol kr. 25.000.000	24.821.000	29	838.071
2% Obl.lån, hovedstol kr. 18.546.000	17.813.000	29	463.031
	58.771.000		1.465.367

#### Ejendomsskatter

Der forudsættes, at der betales ejendomsskat for alle institutionens egne bygninger.

#### Bygningsbuffer

Der er afsat buffer på 1,0 mio. kr. i 2016 til bygningsmæssige tilpasninger. Denne falder i 2017 til 0,9 mio. kr. og bortfalder helt i 2019.

Referat fra mødet d. 21.01.16



## **Bilag Påtænkt afgørelse i tilsynssag om HF & VUC FYNs optag af kursister på hf-enkeltfag.**

I juni 2015 indledte Styrelsen for Undervisning og Kvalitet en tilsynssag vedrørende HF & VUC Fyns optag af kursister på såkaldt tonede hf-enkeltfagsforløb direkte fra 9./10. klasse.

Baggrunden for tilsynssagen var en henvendelse fra en far, hvis 16-årige datter var optaget direkte fra 10. klasse (efterskole) på HF & VUC Fyns hf-enkeltfagsforløb FLOW med start i august 2015.

Dette brev er en partshøring, hvorfor skolen har mulighed for at afgive bemærkninger til indholdet i brevet.

Såfremt skolen har bemærkninger til denne partshøring, skal de være styrelsen i hænde senest den 18. januar 2016.

### **Påtænkt afgørelse**

Styrelsen agter at pålægge skolen straks at stoppe optag af kursister, som ikke opfylder reglerne for optagelse på hf-enkeltfag.

Styrelsen agter at pålægge skolens ledelse at sikre, at der i forbindelse med vejledning om optagelse samt faktisk optagelse på hf-enkeltfag administreres korrekt efter gældende regler.

Styrelsen agter at pålægge skolen fremadrettet at sikre, at skolens tonede hf-enkeltfagsforløb ikke markedsføres i strid med gældende regler.

### **Baggrund for den påtænkte afgørelse**

#### **Optagelse af kursister direkte fra 10. klasse på hf-enkeltfag**

##### ***Regelgrundlag for optagelse af kursister på hf-enkeltfag***

Af § 7, stk. 1, i lov om uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-loven), jf. lovbekendtgørelse nr. 767 af 9. juni 2015, fremgår følgende: *"Ansøgere til hf-enkeltfag kan tidligst optages et år efter, at de pågældende har afsluttet 9. klasse i folkeskolen eller i en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen eller 10. klasse efter bestemmelserne i lov om folkeskolen."*

Af bemærkningerne til det oprindelige lovforslag til hf-loven (lovforslag nr. L 34, Folketinget 2003-04) fremgik følgende: *"Bestemmelsen om optagelse til hf-enkeltfag for voksne svarer til den gældende lovs § 12, der er udmøntet i bekendtgørelse nr. 742 af 8. august 2000 om optagelse i de gymnasiale uddannelser. Efter de gældende regler kan ansøgere til hf-enkeltfag tidligst optages et år efter, at vedkommende har afsluttet grundskolen eller 10. klasse eller gennemført en undervisning, der står mål hermed."*

§ 19 i bekendtgørelse nr. 128 af 6. februar 2015 om optagelse på de gymnasiale uddannelser har følgende ordlyd: *"En ansøger til gymnasial enkeltfagsundervisning kan tidligst optages et år efter, at ansøgeren har afsluttet folkeskolens 9. eller 10. klasse eller har gennemført en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen."* Bestemmelsen har samme ordlyd i § 19 i tidligere bekendtgørelse om optagelse på de gymnasiale uddannelser nr. 174 af 28. februar 2012.

Af § 2, stk. 4, i lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 785 af 15. juni 2015, fremgår følgende: *"Undervisningen på 10. klassetrin kan tilbydes som 10. klasse. Tilbuddet skal stå mål med kravene til undervisningen i de obligatoriske fag, selvvalgt opgave, uddannelsesplan og vejledning i folkeskolelovens § 19 c, stk. 2, 3, 5 og 6. Skolen skal tilbyde prøver i de obligatoriske fag. Desuden skal eleverne deltage i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv efter folkeskolelovens § 19 c, stk. 4. Elever i 10. klasse kan indstille sig til prøver efter folkeskolelovens § 19 f, hvis skolen tilbyder en undervisning i prøvefagene, der står mål med undervisningen i folkeskolen."*

Hvis en ansøger til hf-enkeltfag har modtaget undervisning på en efterskole udbudt som 10. klasse ud fra de kriterier, som fremgår af § 2, stk. 4 i lov om efterskoler og frie fagskoler, kan ansøgeren ikke optages direkte på hf-enkeltfag.

Styrelsen udsendte den 24. september 2014 "Orientering om oplysning om udbud af hf-enkeltfag" til institutioner, der udbyder hf-enkeltfag. Her fremgår blandt andet følgende: *"Optagelse af ansøgere til hf-enkeltfag kan tidligst ske et år efter, at ansøgeren har afsluttet folkeskolens 9. eller 10. klasse eller har gennemført en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og optagelse sker efter en konkret, individuel vurdering, jf. §§ 19-20 i bekendtgørelse nr. 174 af 28. februar 2012 om optagelse på de gymnasiale uddannelser med senere ændringer (optagelsesbekendtgørelsen). Optagelse af ansøgere, der kommer direkte fra 10. klasse, må således ikke ske."*

#### **Skolens optagelse af kursister på hf-enkeltfag**

Styrelsen bad i mail af 2. juni 2015 HF og VUC Fyn om oplysninger om kursister optaget på hf-enkeltfagsforløbet FLOW i skoleåret 2014/2015, herunder hvornår den enkelte kursist havde afsluttet 9./10. klasse. Styrelsen bad endvidere skolen om oplysninger om, hvor mange kursister skolen planlagde at optage på FLOW med start i august 2015, herunder hvornår den enkelte ansøger havde afsluttet 9./10. klasse.

Af skolens fremsendte oplysninger den 9. juni 2015 fremgår det, at skolen i 2014 optog 44 ud af 76 direkte på FLOW fra 9./10. klasse. Det fremgår endvidere, at skolen i 2015 planlagde at optage 44 ud 88 direkte fra 9./10. klasse på FLOW.

I skolens brev af 9. juni 2015 fremgår det, at skolen har praktiseret optag af kursister på hf-enkeltfag, som har afsluttet folkeskolens 9. klasse, efterfulgt af et års anden aktivitet, herunder 10. klasse på efterskole.

Af samme brev fremgår det, at skolens praksis har været nævnt i en mailudveksling fra oktober 2009 med medarbejdere i Kontor for Vejledning i det daværende Undervisningsministerium. Derudover fremgår det, at skolens praksis har været drøftet i 2012 med en medarbejder fra ministeriets daværende gymnasiekontor (nuværende Kontor for Gymnasiale Uddannelser). Skolen har på den baggrund været af den opfattelse, at skolen kunne optage kursister direkte fra 10. klasse.

Den 11. juni 2015 fremsendte skolen kopi af mail til ministeriet af 7. oktober 2009 vedrørende en forespørgsel om regler for brobygning til skolens hf-enkeltfagsforløb med henblik på hjemtagelse af taxametertilskud. Her nævner skolen sit 3 årige forløb med hf-enkeltfag med det formål at opnå fuld hf-eksamen. Det fremgår af skolens mail, at der rekrutteres unge ressourcestærke personer, typisk direkte fra efterskole. I mailsvar af 13. oktober 2009 fremgår det, at ministeriet alene har forholdt sig til spørgsmål om

reglerne for etablering af brobygningsforløb og ikke til, hvorvidt der kan optages på hf-enkeltfag direkte fra 10. klasse.

Skolen har ikke fremsendt dokumentation for drøftelserne med ministeriet i 2012.

Som bilag til skolens brev af 9. juni 2015 medsendte skolen kopi af mailkorrespondance med Kontor for Gymnasiale Uddannelser af 4. juni 2015. Her fremgår det, at skolen dels på baggrund af korrespondance med ministeriet i 2009 og i 2012 samt beskrivelse af optagelseskriteriet på ug.dk har tolket, at ansøgere, som har et års ophold på efterskole efter afsluttet 9. klasse kunne påbegynde hf-enkeltfag.

Skolen henviste i mail af 11. juni 2015 til følgende formulering fra ug.dk: *"For at blive optaget på hf-enkeltfag skal du have afsluttet 10. klasse eller et tilsvarende niveau. Du kan i nogle tilfælde optages på baggrund af en afsluttet 9. klasse, dog tidligst 1 år efter, at du har forladt folkeskolen"*. Skolen angiver i mailen, at der i ovenstående formulering ikke skelnes mellem, hvilken undervisningsaktivitet man har deltaget i året efter folkeskolen. Skolen angiver endvidere, at *"(d)et er på ingen måde tydeligt, at efterskole i nogle tilfælde er det samme som folkeskolen"*.

#### **Styrelsens vurdering af skolens optag af kursister på hf-enkeltfag**

Det er styrelsens vurdering, at skolen gennem flere år har haft en praksis, hvor der er foretaget en systematisk optagelse af kursister på hf-enkeltfag i strid med reglerne.

Det er styrelsens vurdering, at skolen på baggrund af løbende korrespondance med ministeriet samt beskrivelse af optagelseskriteriet på ug.dk, med en vis rette kan siges at have været i en undskyldelig vildfarelse om sin egen praksis som værende i overensstemmelse med gældende regler.

På den baggrund agter styrelsen ikke at kræve taxametertilskud tilbagebetalt.

Skolen pålægges imidlertid straks at stoppe optag af kursister på hf-enkeltfag, som ikke opfylder reglerne for optagelse.

Skolens ledelse skal endvidere fremadrettet sikre, at kriterierne for optagelse på hf-enkeltfag er kendt af de relevante medarbejdere på skolen, fx studievejleder.

Det bemærkes, at formuleringen af optagelseskriterierne på ug.dk nu er præciseret.

#### **Dispensation for optag af kursister for skoleåret 2015/2016**

På det tidspunkt, hvor styrelsen blev bekendt med, at skolens praksis for optagelse af kursister ikke fulgte gældende regler, havde skolen allerede givet flere ansøgere tilsagn om optagelse på flere af skolens tonede hf-enkeltfagsforløb.

Den 10. juni 2015 fremsendte skolen ansøgning om dispensation til at kunne optage kursister på hf-enkeltfagsforløb direkte fra 10. klasse, som af skolen allerede var lovet optagelse med start i august 2015.

Den 15. juni 2015 fremsendte Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling brev med dispensation for at optage visse kursister i strid med reglerne på hf-enkeltfag. Skolen blev samtidig bedt om at indsende en oversigt til styrelsen over de kursister, som var omfattet af dispensationen.

Den 3. juli 2015 modtog styrelsen en sådan oversigt.

Styrelsen skal bemærke, at de kursister, som fremgår af skolens oversigt og som er optaget på baggrund af dispensationen, er tilskudsberettigede. Såfremt skolen har optaget yderligere kursister på hf-enkeltfag, som ikke er omfattet af dispensationen og som ikke er optagelsesberettigede, vil skolen ikke kunne indberette disse med henblik på udbetaling af taxametertilskud.

Styrelsen skal endvidere gøre skolen opmærksom på, at såfremt skolen fremadrettet optager kursister på hf-enkeltfag, som ikke er optagelsesberettigede, vil dette få tilskudsmæssige konsekvenser.

Styrelsen skal gøre opmærksom på, at ministeriets dispensation ikke har betydning for styrelsens afgørelse i nærværende sag.

### **Markedsføring af hf-enkeltfag**

#### ***Regelgrundlag***

Af § 4, stk. 1, i hf-loven fremgår det blandt andet, at uddannelsen til højere forberedelseseksamen tilrettelagt som enkeltfagsundervisning for voksne (hf-enkeltfag) er målrettet mod voksne med interesse for viden, fordybelse, perspektivering og abstraktion. Uddannelsen tilbydes som undervisning i enkeltfag og i faggrupper. De enkelte fag og faggrupper afsluttes med prøver efter national standard og kan sammenstykkes til en samlet enkeltfagseksamen.

Af styrelsens "Orientering om oplysning om udbud af hf-enkeltfag", udsendt den 24. september 2014 til institutioner, der udbyder hf-enkeltfag, fremgår det, at hf-enkeltfag er uddannelsen til højere forberedelseseksamen tilrettelagt som enkeltfagsundervisning for voksne.

Hf-enkeltfag er i modsætning til den toårige hf-uddannelse ikke en ungdomsuddannelse og må ikke markedsføres og udbydes som en sådan.

Af § 41, stk. 1, i hf-loven fremgår det, at undervisningsministeren kan godkende, at det toårige hf kan tilrettelægges som et treårigt forløb, med supplerende kompetence, i kombination med søfartsuddannelsen og landbrugsuddannelsen.

I de specielle bemærkninger til § 41 i det oprindelige lovforslag til hf-loven (lovforslag nr. L 34, Folketinget 2003-04) beskrives det toårige hf i kombination med landbrugsuddannelsen som "grøn hf".

"Grøn hf" er således at forstå som toårig hf i kombination med landbrugsuddannelse og må kun udbydes som sådan.

### ***Annoncering af hf-enkeltfag på skolens hjemmeside***

Ved styrelsens gennemgang af skolens hjemmeside den 11. juni 2015 fremgik blandt andet følgende information om tonede hf-enkeltfagsforløb: *"Vi vil gerne give kursister på Sydfyn en helt ny og enestående chance for at få en gymnasial uddannelse med fordybelse i en række kreative fag"*.

Om flere af skolens tonede hf-enkeltfagsforløb fremgik det, at der skal søges via optagelse.dk. Optagelse.dk anvendes ved søgning til enten ungdomsuddannelser eller videregående uddannelser.

Der er på den baggrund styrelsens vurdering, at skolens tonede hf-enkeltfagsforløb i strid med reglerne er blevet markedsført som ungdomsuddannelse.

Ved gennemgang af skolens hjemmeside fandt styrelsen endvidere beskrivelse af det tonede hf-enkeltfagsforløb "Grøn HF", hvoraf der fremgik, at der arbejdes *"med miljø, natur og sundhed i en god blanding af teori og praksis"*. Det fremgik endvidere, at der i forløbet blandt andet indgår mountainbike, fridykning, fitness, speedbåds-certifikat og jagttegn.

Det er styrelsens vurdering, at skolens udbudte forløb "Grøn HF" ikke er at sammenligne med toårig hf kombineret med landbrugsuddannelse, og det kan derfor være vildledende for potentielle ansøgere, når forløbet betegnes som "Grøn HF".

Skolen pålægges på den baggrund fremadrettet at sikre, at ingen af skolens tonede hf-enkeltfagsforløb markedsføres i strid med gældende regler.

#### **Det videre forløb**

På baggrund af skolens eventuelle bemærkninger til denne påtænkte afgørelse vil styrelsen udarbejde og fremsende den endelige afgørelse til skolen.

Med venlig hilsen

Birte Iversen  
Kontorchef

## **Bilag Svarbrev Odense Kommune**

Landskabsarkitekt  
Lisbeth Feldskou  
lisfe@odense.dk

Odense, den 7. januar 2016  
j.nr. 250-7

### **Synspunkter til løsningsscenarier vedr. Fyns Hovedbanegård**

Tak for fremsendelse af materialet vedr. vendeterminal og gennemkørselsterminal.

HF & VUC FYN har følgende synspunkter i sagen:

Vi opfordrer til, at man i højere grad anvender detaljetegningerne i den videre drøftelse og politiske behandling, da disse i langt bedre omfang tydeliggør konsekvenserne ved løsningsforslagene. De pr. mail af 4. januar fremsendte tegninger viser ikke, hvor mange bygninger, der påvirkes af løsningsscenarierne og giver dermed et ufuldstændigt billede.

Løsningen med etablering af vendeplads nord for banegården vil på alle måder være at foretrække, da denne løsning ikke giver gener for HF & VUC FYN, Danmarks Jernbanemuseum eller øvrige interessenter i Kottesgade eller Ejlskovsgade. Ved fx at etablere en busgade i Ejlskovsgade ved den grønne kile kan man sikre, at studerende fra Erhvervsakademi Lillebælt og kursister fra HF & VUC FYN motiveres til at benytte den grønne kile som adgang til bussystemet.

Gennem de seneste år er der etableret et konstruktivt samarbejde mellem Odense kommune, uddannelsesinstitutioner, Danmarks Jernbanemuseum og andre interessenter vedrørende udviklingen af City Campus. I denne sammenhæng har HF & VUC FYN, Danmarks Jernbanemuseum og flere andre i nærområdet loyalt arbejdet for at fremme den udvikling, Odense Kommune ønsker udviklet i området.

HF & VUC FYN købte matriklerne 17d og 19b samt 17bn og 19b i sommeren 2015 for 20 millioner kr. I denne forbindelse blev der afholdt et møde med Anne Velling og Dorte Harbo. Vi spurgte her, hvorvidt der var forhold, vi skulle være opmærksomme på. Vi fik at vide, at Odense Kommune ville være meget interesseret i, at vi købte de nævnte grunde, således at Odense City Campus kunne udbygges, og den grønne kile kunne etableres. Det blev ikke nævnt, at der var overvejelser om etablering af en gennemkørselsterminal. Derfor er vi meget overraskede over denne udvikling i sagen.

Gennemkørselsterminal A+B vil medføre en række problemer:

- HF & VUC FYN har erhvervet matriklerne 19 B og 17 D med den hensigt, at der skal etableres en idrætshal på de to matrikler. Gennemkørselsterminal A og B går gennem disse matrikler, hvorved

planerne for en hal umuliggøres. Vi har som alternativ forespurgt på køb af grundareal på den anden side af Ejlskovsgade, matrikel 17co. Købsprisen vurderes her at være ca. 15 millioner kr.

- Såfremt HF & VUC FYN må afhænde matriklerne 19 B og 17 D, vil vi få problemer i forhold til etablering af det nødvendige antal parkeringspladser til biler og cykler.
- I Kottesgade vil der efter HF & VUC FYNs udvidelser færdes 2000-2500 bløde trafikanter. Det estimeres ifølge kommunen, at 20 busser i timen skal passere terminalen – dvs. en bus hvert tredje minut. Dette vil give mange farlige situationer for de bløde trafikanter, da der vil være mange fodgængerkrydsninger.
- Udendørsmiljøet med den grønne kile vil blive væsentligt generet af den massive bustrafik.
- Gennemkørselsterminal A+B vil medføre betragtelige omkostninger for Odense Kommune til erhvervelse af grundarealer, bygninger, genetableringer eller eksproprieringer.

Vi har erfaret, at flere ejere af bygninger i Kottesgade og Ejlskovsgade ikke er bekendte med planerne om etablering af gennemkørselsterminal. Vi vil derfor foreslå, at man tager disse interessenter med på råd, inden sagen bringes til politisk behandling.

På baggrund af ovenstående er det vores vurdering, at en gennemkørselsterminal er særdeles uhensigtsmæssig. I stedet bør man arbejde videre med etablering af vendeterminale og evt. etablering af busgade i Ejlskovsgade. Denne løsning vil hverken genere HF & VUC FYN og Danmarks Jernbanemuseum eller andre grundejere nord fra banen.

Venlig hilsen

**Stig Holmelund Jarbøl**

*Rektor*

HF & VUC FYN

Kottesgade 6-8

5000 Odense C

Direkte: +45 62656551

Mobil: +45 23839470

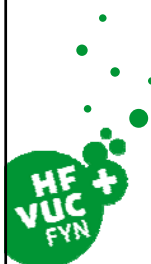
## Strategi 2016 - 2019

- Fælles fokus på læring
  - gældende for hele organisationen
- Handlingsrettede strategier
  - gældende for de centrale uddannelsesområder
- Mål
  - □ Gennemførelse
  - □ Overgange
  - □ Kursist- og medarbejdertrivsel



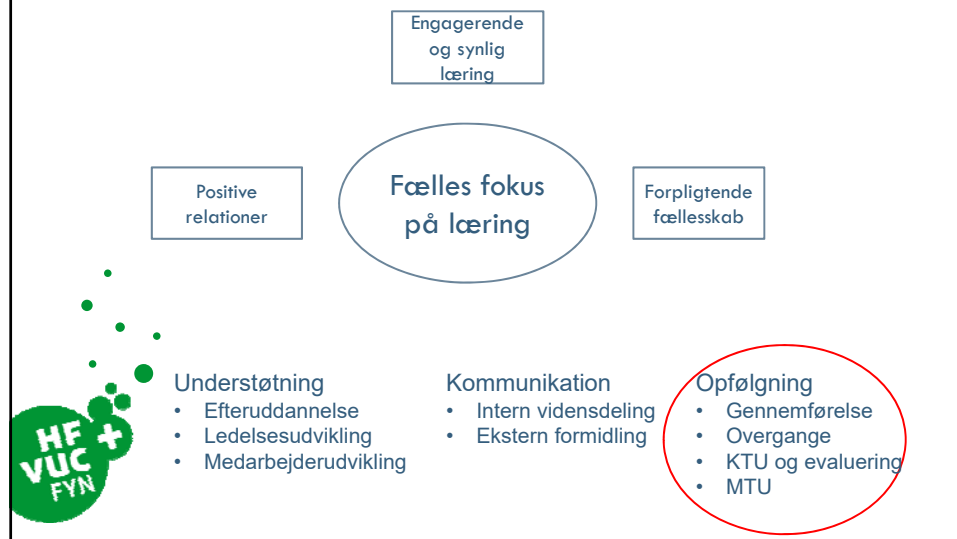
## Strategi – Vision

HF & VUC FYN  
bygger bro til en fremtid med  
mere uddannelse,  
bedre job og  
højere livskvalitet





## Strategisk fokus



## Uddannelsesrettet strategi

- Uddannelserne
    - Hf-enkeltfag
    - Hf-2 og Hf Søfart
    - Avu, FVU og OBU
  - Handlingsplanerne
    - Uddannelsesmiljø
    - Eksternt samarbejde
    - Profilering
- HF VUC FYN

## Hvad betyder denne strategi?

- Vi får kursisterne til at gennemføre
- Vi får kursisterne videre i uddannelse
- Vi skaber en skole, hvor kursister og medarbejdere trives



## Sådan måler vi resultaterne

- Måleområder
  - Gennemførelse
  - Overgange til videre uddannelse
  - Kursisttrivsel
  - Medarbejdertrivsel
- Måling
  - Gennemførelse i forbindelse med resultatlønskontrakterne i oktober
  - Overgange når tal foreligger i december
  - Trivsel i forbindelse med analyserne



## Konkrete mål i 2016/2017

- Gennemførelse – Måles i 2016
  - Stigning på 0,5 % point på ordinær undervisning
  - Stigning på 1,0 % point på fjernundervisning
- Overgange til videre uddannelse – Måles i 2016
  - Stigning på 5% til videregående uddannelse
- □ Kursisttrivsel – Måles i 2017
  - □ Handlingsplaner udarbejdes og implementeres
  - □ Målingen i 2017 ligger over gennemsnittet i landet
- Medarbejdertrivsel – Måles i 2016
  - "Arbejdsglæde": stigning fra 62 til 66
  - "Omdømme": stigning fra 51 til 60

