



Referat

Mødet blev afholdt mandag den 16. juni 2025 kl. 17:00-20:00

Kottesgade 6, Odense C., lokale U309

Fra bestyrelsen deltog: Anne Jensen (forperson), Jens Mejer Pedersen (næstforperson), Anette Petri Hedam, Anne S. Styrihave, Anni Rodahl Thisted, Lisbeth Bille og Niels Johannes Møller Kibsgaard.

Afbud fra: Lars Hansen, Mette Lund Kristensen, Michael Nielsen, Peter Hansted og Rikke Dyring.

Fra direktionen deltog: Stig Holmelund Jarbøl (rektor), Mads Frederik Skjoldborg Medelbye (HR- og økonomichef) og August Skommer Larsen (direktionskonsulent, referent).

1. Godkendelse af dagsorden

2. Godkendelse af referat fra møderne den 20. og 28. marts 2025. Godkendt digitalt

3. Regnskabsprognose 1. kvartal 2025

Sagsfremstilling

Fokuspunkter – Regnskabsprognose 1.kvartal 2025

Der er i prognosen forudsat et samlet årskursisttal på 2.415, hvilket er 27 flere i forhold til det vedtagne budget for 2025 på 2.388 årskursister.

Det prognosticerede og budgetlagte inden for de enkelte uddannelsesområder fremgår af nedenstående.

Uddannelsesområde	Budget2025	Prognose juni2025	Ændring	Indtægts- ændring
Ordblindeundervisning	17	16	-1	-258.000
fvu	82	92	10	935.000
avu	159	151	-8	-543.000
avu, FU	33	42	9	494.000
hf-enkeltfag	523	537	14	1.100.000
hf-e, FU	241	253	12	714.000
Stx-2	68	68	0	-52.000
2-årig hf	736	735	-1	-95.000
3-årig hf (ikke omregnet til hf-2 årskur.)	381	382	1	31.000
GIF	48	49	1	82.000
GS og SOF	89	82	-7	-596.000
IDV	11	8	-3	-195.000
Samlet	2.388	2.415	27	1.617.000

Prognosen for 2025 er baseret på endelige årskursistopgørelser for 1. kvartal 2025 samt en prognose for 2.-4. kvartal 2025, hvor prognosen er udfærdiget på baggrund af foreløbige optagelsestal for kvartalerne.

Af den samlede prognose for 2025 består 52 procent af optalte årskursister for 1. kvartal.

I forbindelse med regnskabsprognosen er følgende emner behandlet:

Antal normeringer og større udgiftsområder er gennemgået for afvigelser og giver anledning til følgende bemærkninger:

Afvigelser ift. budget			
Område		Indtægter	Udgifter
Meraktivitet (forår 2025) på 27 årskursister	=	1,6	
Indtægter GIF vedrørende 2024	=	1,5	
Renteindtægter	=	-0,4	
Vedligeholdelse (asbestfjernelse) i Svendborg mv.	=		1,0
Afrundinger	=		-0,1
Total	=	2,7	0,9

Nettoresultatet forventes at blive 4,1 mio. kr. i forhold til oprindeligt budgetlagte +2,3 mio. kr. dvs. en forbedring af resultatet på 1,8 mio. kr.

I relation til regnskabsprognosen er der foretaget følsomhedsanalyse ved et 5 procent fald i årskursistallet på OBU-FVU-avu og hf-e i efteråret 2025 i forhold til det ovenfor forudsatte. Et sådan fald vil betyde 7 færre årskursister på OBU-FVU-avu og 18 færre på hf-e. Den samlede økonomiske konsekvens af denne nedgang vil være en forværring på 1,9 mio. kr. af nettoresultatet, dette ville således blive 2,2 mio. kr.

Bilag 1: Regnskabsprognose 1. kvartal 2025 – Skema og noter

Indstilling

Bestyrelsen tager orientering om regnskabsprognose på baggrund af 1. kvartal 2025 til efterretning.

Beslutning

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

4. Status på Ungdoms- og Voksenuddannelsesreform

Sagsfremstilling

Siden sidste ordinære bestyrelsesmøde d. 20. marts er der sket en række begivenheder på både national og lokal plan. D. 14. april nedsatte ministeren en ekspertgruppe, som har til opgave at komme med anbefalinger til epx'ens opbygning og indhold. Mere konkret skal ekspertgruppen undersøge hvordan teoretisk viden og praktiske færdigheder kan anvendes sammen i undervisningen på epx og hvilke fag, faglinjer og prøveformer, der skal være på uddannelsen. Ekspertgruppen skal samtidig komme med anbefalinger til, hvordan indholdet på epx kan forberede eleverne til videre uddannelse, og desuden komme med anbefalinger til, hvordan epx kan bidrage til elevernes udvikling og dannelse. Ekspertgruppe er senere blevet suppleret med et lærerpanel bestående af 13 lærere fra 10. klasse, gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser, herunder eux-uddannelsen, som skal hjælpe med at udvikle indholdet på epx og bidrage med konkrete

erfaringer og input, viden og eksempler fra deres undervisningspraksis. Derudover kan lærerpanelet afprøve og udvikle ideer for ekspertgruppen og være til rådighed for sparring og dialog.

Ekspertgruppen skal aflevere sin anbefalinger senest d. 1. december 2025.

Fra ekspertgruppens kommissorium kan vi udlede følgende nyt om epX'en:

- Der skal være et antal centralt definerede faglinjer.
- Faglinjerne skal pege i retning af både erhvervsuddannelserne og videregående uddannelser.
- Faglinjerne vil danne udgangspunkt for klasseskabelsen.
- Muligheden for lokale faglinjer skal undersøges.
- Inklusionen af kunstneriske fag skal undersøges.
- Det skal undersøges, hvordan en udvidet fagpakke, som giver adgang til universitetet, kan integreres i et treårigt forløb på epX'en.

Alt hvad vi indtil videre har erfaret om epX'ens opbygning og indhold, inkl. ovenstående, kan ses i bilag 2.

I mere lokalt regi har både forpersonskabet og rektor holdt møder med forskellige potentielle samarbejdspartnere.

Bilag 2: Ungdoms- og voksenuddannelsesreform – Foreløbige erfaringer fra reformaftale, kommissorium og ministerudtalelser

Indstilling

Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Beslutning

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning og blev samtidig orienteret om delaftalen vedrørende etablering af et nyt uddannelses- og institutionslandskab, som udkom d. 11. juni. I delaftalen skitseres hvilke pejlemærker udbuddene af EPX'en, gymnasiale enkeltfag og voksenuddannelserne skal fordeles efter, og hvordan en ny fælles institutionslov overordnet set vil forme sig. Herunder oplystes hovedreglerne for bestyrelsessammensætningen som i høj grad vil afhænge af institutionernes udbud og relative størrelse heraf. Bestyrelsen og rektor diskuterede hvilke strategiske muligheder delaftalen giver. Delaftalen er den første af formodentligt fem delaftaler i reformen, hvoraf de resterende fire forventes at omhandle EPX-uddannelsens struktur, de treårige gymnasiale uddannelser, voksenuddannelserne og 10. klasse. Delaftalen om EPX-uddannelsen forventes at være den næste med offentliggørelse i starten af 2026.

5. Selvevaluering 2024/2025

Sagsfremstilling

Selvevalueringen for skoleåret 2024/2025 tager som sædvanligt udgangspunkt i den tilhørende opfølgingsplan for året og strategien generelt. Selvevalueringen i sin fulde er vedlagt i bilag 3, men herunder følger en kort opsummering af udvalgte evalueringspunkter. Evalueringen følger strategiens fire indsatsområder: "Styrket fokus på kursisternes læring og "Stærkere relationskultur"

som relaterer sig til kerneopgaven og ”Flere partnerskaber for læring” og ”Mere bæredygtig organisation”, som relaterer sig til skolens definition af omverdenen:

Styrket fokus på kursisternes læring

- Implementeringen af den overordnede skærmpolitik har været en succes. Både undervisere og elever er glade for tiltagene. Fokus er nu at fastholde håndhævelsen af politikken.
- Brugen af AI i undervisningen er stadig i sin spæde fase, men flere og flere tiltag er på vej, og under udarbejdelse er både retningslinjer og vejledning til kursister og medarbejdere.
- Et ekstra fokus vil blive lagt på Ærøafdelingens skriftlige dansk A, da de for andet år i træk oplever et negativt og statistisk signifikant læringsløft. For 2024 har vi i alt ni tilfælde af signifikante, negative læringsløft og fem tilfælde af signifikante, positive læringsløft. Udover dansk A på Ærø er ingen af de negative og statistiske signifikante fag gentagelser fra sidste år, så vi vælger at følge udviklingen til næste år, for at se, hvorvidt det negative læringsløft fortsætter eller tilfældene er enkeltstående.
- Med en bevilling på næsten 3 mio. kr. fra BUVM's udlodningsmidler er vi klar til at undersøge, hvordan den 2-årige hf kan blive mere professionsrettet og praksisorienteret, som er formålet med projektet. Midlerne skal bruges på seks prøvehandlinger, som alle involverer at hf-elever, primært fra Odense-, men også fra Svendborg-, Glamsbjerg- og Ærøafdelingen, skal deltage i læringsforløb og workshops på og med studerende fra UCL.

Stærkere relationskultur

- Resultaterne for kursisttrivselsundersøgelsen viser at for alle indikatorer, samt det enkeltstående udsagn ”Jeg er glad for at gå i skole”, ligger vores kursister enten på eller over landsgennemsnittet for den pågældende uddannelse. På 2- og 3-årig hf har enkelte afdelinger dog udfordringer, såsom Glamsbjerg inden for Social Trivsel og Svendborg inden for Læringsmiljø. Disse udfordringer vil blive behandlet lokalt af afdelingerne selv.
- Kvalitetskonference afholdt d. 4. marts 2025 for alle lokale kursistråd. Her blev den seneste kursisttrivselsundersøgelse gennemgået og udvalgte resultater blev diskuteret. Derudover blev kursisterne adspurgt ift. undervisningsmiljøet ifm. den kommende undervisningsmiljøvurdering.
- Som opfølgning på resultaterne fra sidste skoleårs medarbejdertrivselsundersøgelse, som viste udfordringer med høje følelsesmæssige krav, er der blevet udarbejdet en personalepolitik for mistrivende medarbejdere, samt en handleplan for psykisk og fysisk mistrivende kursister og et tilhørende action card for psykisk førstehjælp. Alle tre materialer skal understøtte medarbejdertrivslen ved at klarlægge, hvordan medarbejdere skal håndtere og reagere på de høje følelsesmæssige krav.
- I slutningen af november 2024 blev årets julefrokost for første gang afholdt samlet for hele organisationen under overskriften ”det nære i det fælles”. Den fælles julefrokost anses som en succes, og er planlagt til at gentage sig i 2025.

Flere partnerskaber for læring

- UCL er nu i endnu højere grad en stor samarbejdspartner ifm. prøvehandlingerne afledt af BUVM's puljemidler for at gøre den 2-årige hf mere professionsrettet og praksisorienteret.
- Dialog med Odense Kommune på f.eks. inklusionsområdet om autismeforløb og især tæt dialog med Jobcenteret om korte introducerende forløb (rettet mod OBU). Ligeledes dialog

med kommunens Rengøring & Teknisk service. En lignende dialog foregår med Nordfyns Kommune.

Mere bæredygtig organisation

- Ny udbyder af kantinedriften i Odenseafdelingen, hvor der i udbudskriterierne er opstillet bæredygtige vurderingskriterier, såsom brugen af økologi og bekæmpelse af madspild.
- Fortsat partnerskabsaftale med den nu uafhængige, frivillige og sociale madspildsforening "Madbanken Østfyn" (tidligere del af "Stop Spild Lokalt"), hvor vores lokaler i Nyborg fungerer som en madbank for økonomisk pressede borgere. Tilbuddet er samtidig tilgængeligt for vores kursister.
- Der er afholdt tilbagevendende temadage i de syv forskellige afdelinger i kursusåret 2024-25, hvor alle lokale kursister har deltaget. På programmet har der f.eks. været workshops, der drejede sig om at regrow grøntsager, strik af rester, tøjbyttebørs osv.
- Udvalgte afdelinger har afholdt fællestimer, hvor elever og kursister har fået viden om bæredygtighed, klima-udfordringerne og hvad den enkelte selv kan gøre. Fællestimeoplæggene har været en del af undervisningen i f.eks. biologi og samfundsfag, hvorved oplæggene har været med til at understøtte det fag-faglige arbejde i fagene.
- Vi har derudover en genbrugscentral på en del afdelinger, hvor brugt tøj og andre ejendele placeres, og andre kan tage det gratis. Genbrugscentralerne er yderst populære hos kursisterne.

Bilag 3: Selvevaluering 2024/2025 – HF & VUC FYN

Indstilling

Bestyrelsen tager selvevalueringen til efterretning.

Beslutning

Bestyrelsen tog selvevalueringen til efterretning.

6. Orientering

- a) VUC Årsmøde 2025 – Anne genvalgt til næstformand til Danske HF & VUC (Bestyrelserne).

7. Evt.

Forpersonen fortalte om sit besøg på Folkemødet på Bornholm med Danske HF & VUC (Bestyrelserne), hvor debatterne bl.a. havde fokus på udsatte unge, praksisfaglighed, ledige og ufaglærte unge, EPX, karakterkrav og STX-lærernes mulige omstilling til EPX-uddannelsen. Forpersonen takkede bestyrelsens kursistrepræsentanter Niels og Rikke, der deltog i deres sidste møde, for deres indsats og aktive deltagelse i bestyrelsens møder.

Med venlig hilsen

Forperson Anne Jensen og rektor Stig Holmelund Jarbøl

16. juni 2025

HF & VUC FYN / 16. juni 2025

Regnskabsprognose 1.kvt. 2025

	Note	Prognose 1.kvt Regnskab 2025 kr.	Budget 2025 kr.	Regnskab 2024 kr.
Omsætning				
Statstilskud	1	247.426.000	244.288.000	247.105.572
Deltagerbetaling og andre indtægter	2	14.845.000	14.845.000	14.807.029
Omsætning i alt		262.271.000	259.133.000	261.912.601
Driftsomkostninger				
Undervisningens gennemførelse	3	191.513.000	191.570.000	193.837.226
Markedsføring	4	1.300.000	1.300.000	1.731.885
Ledelse og administration	5	25.533.000	27.933.000	28.369.416
Bygningsdrift	6	29.982.000	28.982.000	28.122.865
Aktiviteter med særlige tilskud	7	6.980.000	4.580.000	6.538.297
Driftsomkostninger i alt		255.308.000	254.365.000	258.599.689
Driftsresultat før finansielle og ekstraordinære poster		6.963.000	4.768.000	3.312.912
Finansielle poster				
Finansielle indtægter	8	400.000	800.000	773.697
Finansielle omkostninger	9	3.299.000	3.299.000	3.272.491
Finansielle poster i alt		-2.899.000	-2.499.000	-2.498.794
Årets resultat		4.064.000	2.269.000	814.118

Noter	Prognose 1.kvt		
	Regnskab	Budget	Regnskab
	2025	2025	2024
1 Statstilskud	kr.	kr.	kr.
Undervisningstaxameter	188.857.000	185.719.000	186.321.647
Fællesudgiftstilskud	32.609.000	32.609.000	34.537.107
Bygningstaxameter	25.318.000	25.318.000	26.379.245
Øvrige driftsindtægter	-4.200.000	-4.200.000	-5.366.665
Særlige tilskud	4.842.000	4.842.000	5.234.238
Statstilskud i alt	247.426.000	244.288.000	247.105.572
2 Deltagerbetaling og andre indtægter			
Deltagerbetaling	5.889.000	5.889.000	4.383.484
Anden ekstern rekvirentbetaling	3.323.000	3.323.000	3.086.637
Andre indtægter	5.633.000	5.633.000	7.336.908
Deltagerbetaling og andre indtægter	14.845.000	14.845.000	14.807.029
3 Undervisningens gennemførelse			
Løn og lønafhængige omkostninger	164.124.000	164.181.000	168.982.159
Øvrige omkostninger vedr. undervisningens gennemførelse	27.389.000	27.389.000	24.855.067
Undervisningens gennemførelse i alt	191.513.000	191.570.000	193.837.226
4 Markedsføring			
Løn og lønafhængige omkostninger	0	0	-65.726
Øvrige omkostninger vedr. markedsføring	1.300.000	1.300.000	1.797.611
Markedsføring i alt	1.300.000	1.300.000	1.731.885
5 Ledelse og administration			
Løn og lønafhængige poster	17.957.000	20.357.000	20.827.900
Afskrivning	0	0	15.296
Øvrige omkostninger vedr. ledelse og administration	7.576.000	7.576.000	7.526.220
Ledelse og administration i alt	25.533.000	27.933.000	28.369.416
6 Bygningsdrift			
Løn og lønafhængige poster	3.685.000	3.685.000	3.562.460
Afskrivning	3.819.000	3.819.000	3.846.493
Øvrige omkostninger vedr. bygningsdrift	22.478.000	21.478.000	20.713.912
Bygningsdrift i alt	29.982.000	28.982.000	28.122.865
7 Aktiviteter med særlig tilskud (inkl.IDV)			
Løn og lønafhængige poster	6.230.000	3.830.000	5.401.437
Øvrige omkostninger vedr. aktiviteter med særlige tilskud	750.000	750.000	1.136.860
Aktiviteter med særlig tilskud	6.980.000	4.580.000	6.538.297
8 Finansielle indtægter			
Renteindtægter og andre finansielle indtægter	400.000	800.000	773.697
Finansielle indtægter i alt	400.000	800.000	773.697
9 Finansielle omkostninger			
Renteomkostninger og andre finansielle omkostninger	3.299.000	3.299.000	3.272.491
Finansielle omkostninger i alt	3.299.000	3.299.000	3.272.491

Aftaleindhold og betragtninger efter podcast med minister og kommissorium for EPX-ekspertgruppe

Senest opdateret d. 7. maj 2025

Institutioner og fælles forhold

- Reformen træder i kraft i 2030
- 10. klasse, hf, EUX og erhvervsuddannelsernes grundforløb 1 nedlægges og erstattes af EPX
- Alle institutioner samles under en fælles institutionslov
- Alle institutioner kan i princippet søge og udbyde alle uddannelser, men UVM fordeler udbud ud fra kriterier, der skal aftales
- EPX skal udbydes i de byer, hvor STX findes i dag
- Midler afsættes til fusioner og spaltninger samt udvikling af uddannelser
- Justering af karakterskala – sandsynligvis 00, 02, 4, 6, 8, 10, 12

10. klasse

- 10. klasse afskaffes
- Dog 10. skoleår på efterskoler, internationale skoler, frie fagskoler, FGU mv. Flere med lav forældreindkomst på efterskoler

EPX

- Ekspertgruppe nedsat d. 14. april 2025. Afleverer anbefalinger senest 1. december 2025.
- EPX skal omtrent have samme geografiske dækning som STX har i dag
- Adgangskrav på 2,0
- Praksisnær undervisningsform med værksteder, projekter, simulation og virksomhedsforlagt undervisning. Men også almindelig undervisning i klasselokaler
- Undervisere vil have kompetencer svarende til nuværende 10. klasse, erhvervsuddannelser og hf
- EPX bliver toårig med mulighed for etårs overbygning
- Der skal være et antal centralt definerede faglinjer.
- En faglinje skal både pege i retning af erhvervsuddannelser og videregående uddannelser
- Faglinjer danner udgangspunkt for klasseskolen
- Det overvejes om der desuden kan være lokale faglinjer
- Ekspertgruppen skal forholde sig til, hvordan der kan udbydes kunstneriske fag
- Dansk, engelsk og matematik på C-niveau i 1. g, men mulighed for eksamen på lavere niveau
- Fag fra erhvervsuddannelser og fra gymnasiale uddannelser på B og evt. A-niveau
- EPX er toårig med mulighed for et tredje år, hvis man ønsker en professionsuddannelse
- To år på EPX giver adgang til erhvervsuddannelser og de fleste erhvervsakademiuddannelser
- Mulighed for gymnasial supplering, hvis man vil på universitetet
- Ekspertgruppen skal kigge på, hvordan en udvidet fagpakke, som giver adgang til universitetet kan integreres i et treårigt forløb på EPX'en.
- Hf Erhverv eller EPX kan udbydes i overgangsperioden som forsøg
- Hf kan frem mod 2030 også forberede elever til erhvervsuddannelser
- EPX kommer med i elevfordelingen
- Mulighed for forlængelse af EPX til Team Danmark elever, elever med funktionsnedsættelse, ordblinde mv
- Efter 1.g kan elever via en prøve søge om optagelse på STX, HTX eller HHX

- Kriterier for udbud forventes bl.a. at være et "ægte" ungemiljø med adgang til erhvervs- og professionsrettede faciliteter

STX, HHX og HTX

- Adgangskrav på 6,0
- Har man ikke 6,0 i standpunktskarakterer, kan man optages, hvis man har 7,0 i prøveresultat
- Ekspertgruppe for treårige gymnasiale uddannelser skal nedsættes
- Fremtiden for HTX er uklar, afhænger af ekspertgruppens anbefaling
- Ekspertgruppen skal bl.a. se på om HTX skal bestå selvstændigt eller integreres i STX. Evt. ved at lade bæredygtige HTX-udbud bestå, og integrere i STX for ikke-bæredygtige udbud.
- Det faglige niveau skal styrkes. Især på historiefaget, evt. med flere undervisningstimer og skriftlighed
- Indhold og struktur skal simplificeres. Evt. med afskaffelse af grundforløb og oprettelse af "stamklasser" i stedet og evt. ved at erstatte studieretningsstrukturen med få, faglige indgange, såsom 'sprog og kultur', 'natur og samfund' eller 'teknik'.

Voksenuddannelser

- Gymnasiale enkeltfag erstatter hf-enkeltfag
- AVU, FVU og OBU består, men skal primært udbydes af udbydere af AMU. Andre institutioner skal også kunne udbyde AVU, FVU og OBU – fx de nuværende udbydere – herunder os
- Oplysningsforbund m.fl. skal stadig kunne søge driftsoverenskomst på FVU og OBU
- Der kan evt. etableres dækningsområder for enkeltfagene
- Afskaffelse af deltagerbetaling på gymnasiale enkeltfag og AVU fra 2030
- Adgang til gymnasiale enkeltfag 12 måneder efter 9. klasse
- Evt. adgang til gymnasiale enkeltfag direkte efter 9. klasse for sårbare målgrupper
- Dækningsområder til gymnasiale enkeltfag afventer delaftaler.
- Det forventes, at regler for optag på enkeltfag bliver som i dag
- Vigtigt med bredt geografisk udbud, men ikke med lige så stor dækning, som tilfældet er på STX i dag
- Der skal være mulighed for udbud af f.eks., treårige særligt tilrettelagte forløb for særlige målgrupper
- Kriterier forventes at være et "ægte" voksenuddannelsesmiljø med voksenpædagogik

Hvad sker der nu?

- Aftale om institutionslovgivning skal på plads inden sommerferien 2025
- Det forventes, at der skal etableres delaftaler for institutionslov, EPX, voksenuddannelser, treårige gymnasier og 10. klasse
- EPX-aftale forventes aftalt i første kvartal 2026

Selvevaluering på opfølgningsplan 2024/2025

[Link til opfølgningsplan 2024/2025](#)

Indholdsfortegnelse:

Styrket fokus på kursisternes læring	2
Arbejde med et fornyet dannelsesideal.....	2
Øget læringsløft.....	2
Mere anvendelsesorienteret læring	3
Stærkere relationskultur	3
Høj kursisttrivsel	3
Holdevalueringer	5
Kvalitetskonference for kursistrådene	5
Medarbejdertrivsel	5
Flere partnerskaber for læring.....	6
Fælles	6
VEU.....	6
Mere bæredygtig organisation.....	7
Fælles	7

Styrket fokus på kursisternes læring

Arbejde med et fornyet dannelsesideal

Handleplaner om dannelsesiltag på hver afdelinger er udarbejdet og vil gennemgås af strategigruppen som led i den nuværende strategis opsamling og evaluering og som inspiration til den kommende strategi fra 2026.

Indførelsen af den overordnede skærmpolitik har været en succes. Forretningsudvalget for pædagogisk råd melder bl.a. at underviserne er positivt overrasket over hvordan kursisterne tager imod reglerne. Det tager færre minutter end forventet at opretholde skærmfriheden i starten af undervisningen. Nogle kursister ønsker at det håndhæves hårdere, hvilket tolkes som en positiv modtagelse af tiltagene. Det at skærmene er lukkede fra starten af undervisningen gør en kæmpe forskel for læringsrummet. Men også at det er mere udfordrende for andenårskursisterne, da der nu pludselig er faste regler om skærmbrug, og at det er vigtigt at holde fast i skærmpolitikken, når trætheden om den begynder at melde sig.

Brugen af AI i undervisningen bliver fokuspunktet for det kommende arbejde med dannelse. Retningslinjer og vejledning for både kursisters og medarbejderes brug af AI forventes at være på plads inden opstart af skoleåret 2025/2026

Øget læringsløft

(Kun for HF2 og HF3)

Læringsløft er defineret som forskellen mellem den socioøkonomiske reference og den faktiske prøvekarakter, og da den socioøkonomiske reference bygger på en statistik model, skal den faktiske prøvekarakter være statistisk signifikant forskellig herfra, før vi meningsfuldt kan bruge målet.

Prøvekarakteren og den socioøkonomiske reference er opgjort pr. eksamensform, pr. fag, pr. afdeling, og kan derfor svinge meget afhængig af afdelings mængde af aktivitet.

For 2024 har vi i alt ni tilfælde af signifikante, negative læringsløft og fem tilfælde af signifikante, positive læringsløft. De negative læringsløft er hovedsageligt for mundtlige eksaminer i naturvidenskabelige fag, men også skriftlig matematik og dansk og engelsk (både skriftlig og mundtlig). De positive læringsløft er indenfor de sproglige, kreative og samfunds faglige fag (hovedsageligt med mundtlige eksaminer).

Som evaluering på opfølgingsplanen 2024/2025 er der ekstra fokus på de fem fag med negativ udvikling mellem 2022 og 2023, på trods af deres manglende statistiske signifikans i begge år. Her ser vi at Glamsbjergafdelingen igen i 2024 får et negativt læringsløft for skriftligt dansk A og SSO-projektet, men da begge er lave og statistik insignifikante er resultaterne ikke meningsfulde. Det samme gør sig gældende for skriftlig dansk i Odenseafdelingen og SSO-projektet for Ærøafdelingen. Ærøafdelingen har dog for tredje år i træk haft et relativt højt negativt læringsløft for skriftlig dansk A, hvoraf de to seneste år desuden har været statistisk signifikante. Dette er en bekymring og et ekstra fokus vil blive givet til netop skriftlig dansk på Ærø. Kursistgruppen på Ærø er dog anderledes end

ordinære hf-elever, da de primært læser på Ærø for at få HF-søfart-uddannelsen, og derfor i højere grad er praksis- og erhvervsrettede end bogligt fokuserede elever.

Mere anvendelsesorienteret læring

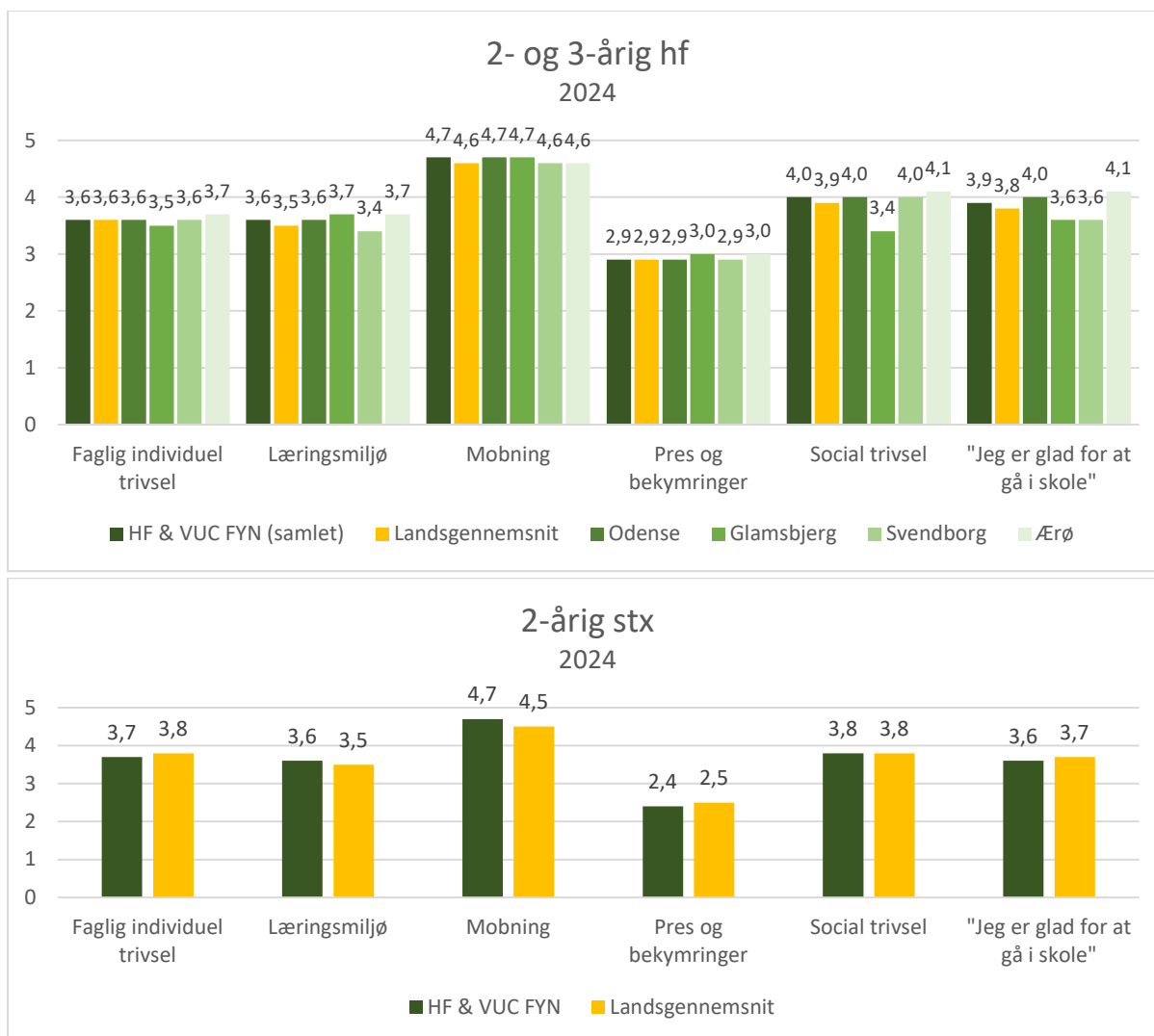
HF & VUC FYN har modtaget næsten 3 mio. kr. i udlodningsmidler fra BUVM til at undersøge, hvordan den 2-årige hf kan blive mere professionsrettet og praksisorienteret. Disse midler skal bruges på seks prøvehandling, som alle involverer at hf-elever, primært fra Odense-, men også fra Svendborg-, Glamsbjerg- og Ærøafdelingen, skal deltage i læringsforløb og workshops på og med studerende fra UCL. Prøvehandlingerne er bl.a. "programmering af transportable løsninger i erhvervslivet", som indebærer undervisning i programmering, og at UCL-studerende overtager undervisningen for en dag, for at vise eleverne, hvordan man arbejder anvendelses- og praksisorienteret på UCL's uddannelser. Første fase er dog at opkvalificere 189 lærere/vejledere og ledelsen via halve pædagogiske dage over tre år. Disse halve pædagogiske dage vil indeholde tematiserede workshops, udvikling af cases til brug i undervisningen i samarbejde med undervisere fra UCL, og praksisnært projektarbejde i relation til problembaseret og projektorienteret undervisning. Opkvalificeringen og prøvehandlingerne vil løbende blive evalueret af ledelsesrepræsentanter fra begge uddannelsesorganisationer, og en styregruppe vil regelmæssigt udarbejde planer for justeringer og identifikation af barrierer.

Stærkere relationskultur

Høj kursisttrivsel

Kursisttrivsel måles årligt på ungdomsuddannelserne og hvert tredje år på voksenuddannelserne. Målet er at ligge over landsgennemsnittet. Resultaterne behandles lokalt, hvor der arbejdes med de enkelte holdresultater. Det er også her, at der arbejdes med de steder, hvor hold har mindre positive resultater. I november og december 2024 gennemførtes kursisttrivselsundersøgelsen på 2- og 3-årig hf, samt 2-årig stx.

På alle indikatorer, samt det enkeltstående udsagn "Jeg er glad for at gå i skole", ligger HF & VUC FYN samlet enten på eller over landsgennemsnittet for den pågældende uddannelse.

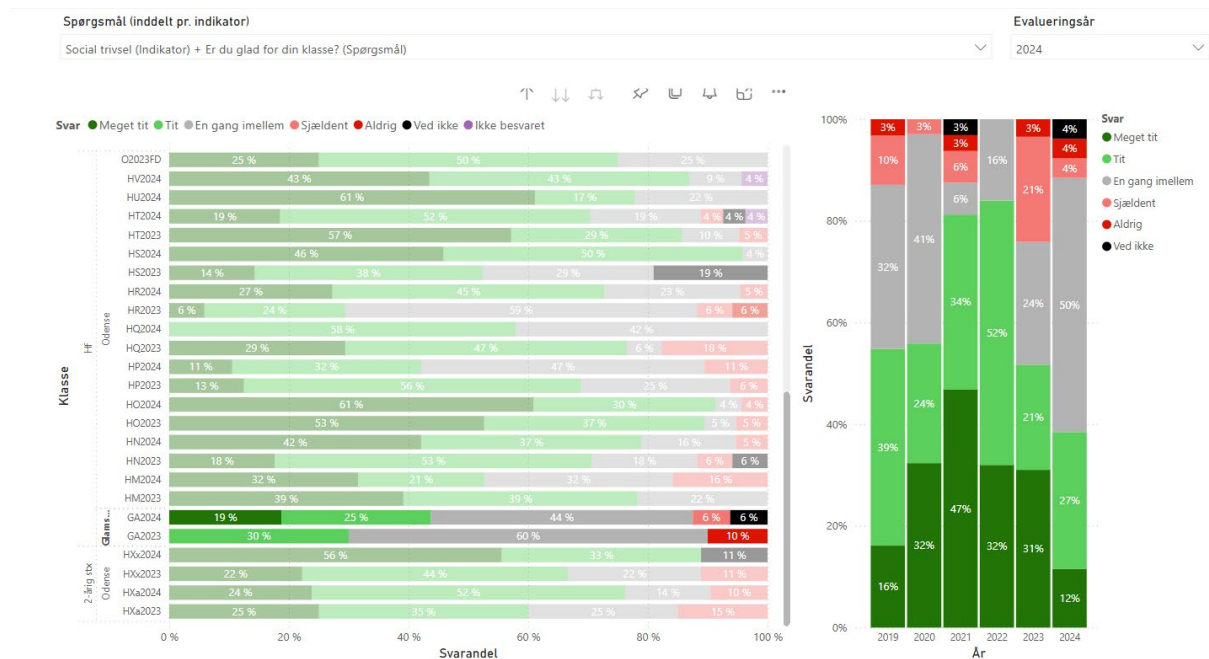


På 2- og 3-årig hf har enkelte afdelinger dog udfordringer, såsom Glamsbjerg inden for Social Trivsel og Svendborg inden for Læringsmiljø. Disse udfordringer vil blive behandlet lokalt af afdelingerne selv. Ærøafdelingen går forrest med gode resultater indenfor de fleste indikatorer. Den toårige stx i Odenseafdelingen ligger nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet, men igen i år ligger de lavt på Pres og Bekymringer, som afdelingen vil tage hånd om.

Sidste års nyudviklede PowerBI-visning er blevet videreudviklet til også at vise foregående års resultater og dermed sammenligne på tværs af år helt ned på hold niveau, men også på aggregeret niveau såsom afdeling eller uddannelsesstype. Visningen gør det muligt for lærere, uddannelseschefer og resten af organisationen at dykke ned i de enkelte spørgsmål, som indikatorerne bygger på, hvilket giver især ledelsen en mulighed for at opdage hold med udfordringer, og samtidig lade sig inspirere af hold med høj trivsel. Den nye visning gør det også muligt at følge holdenes udvikling fra år til år.

I den nye visning ser man f.eks. (i den højre graf) at en mulig årsag til Glamsbjergs lavere resultat på indikatoren Social Trivsel for 2024 kan skyldes en vedvarende negativ udvikling

siden undersøgelsen i 2021-2022 i spørgsmålet "Er du glad for din klasse", som er en del af indikatoren.



Holdevalueringer

En ny praksis for holdevalueringer blev vedtaget med opstart fra kursusåret 2024/25. Her er det ikke længere en ensrettet og fast spørgeramme, lærerne skal tage udgangspunkt i, men i stedet en valgfrihed mellem forskellige skabeloner og metoder. Der forventes en vis indkøringsfase, fordi opsamlingen primært foregår til MUS, hvor lærerne skal tage udgangspunkt i et opsamlingsskema. Der følges løbende op i den nye holdevalueringsform, og punktet vil være et tilbagevendende tema i fremtidige selvevalueringer.

Kvalitetskonference for kursistrådene

D. 4. marts 2025 var alle afdelingernes lokale kursistråd indbudt til en kvalitetskonference arrangeret af direktionen. Her blev den seneste kursisttrivselsundersøgelse gennemgået og udvalgte resultater blev diskuteret. Kursistrådenes input er vigtige for direktionen i arbejdet med kursisttrivslen og kvaliteten generelt. Derudover blev kursisterne adspurgt ift. undervisningsmiljøet ift. den kommende undervisningsmiljøvurdering. Her vil kursisternes input blive bragt med videre til en opsummering, prioritering og vurdering forud for dannelsen af handleplanerne, som direktionen vil udforme.

Medarbejdertrivsel

På trods af sidste års gode resultat i medarbejdertrivselsundersøgelsen "Professionel Kapital", var der enkelte underparametre, som antydede udfordringer i trivslen. De oplevede følelsesmæssige krav viste sig at være markant højere end arbejdsmarkedets landsgennemsnit (60,7 mod 41,7), hvilket er fælles for alle skoler i undersøgelsen. Kigger man på underafdelingerne er det i højere grad medarbejdere i direkte kontakt med kursisterne, såsom lærere og vejledere, der oplever en høj grad af følelsesmæssige krav, hvor administrativt ansatte oplever de laveste krav. Som opfølgning herpå er der blevet udarbejdet en personalepolitik for mistrivende medarbejdere, som primært relaterer sig til de

høje følelsesmæssige krav, samt en handleplan for psykisk og fysisk mistrivende kursister og et tilhørende action card for psykisk førstehjælp. Alle tre materialer skal understøtte medarbejdertrivslen ved at klarlægge, hvordan medarbejdere skal håndtere og reagere på de høje følelsesmæssige krav.

I slutningen af november 2024 blev årets julefrokost for første gang afholdt samlet for hele organisationen under overskriften "det nære i det fælles". Dagen startede ud med sociale oplæg og indslag med aktiv og engageret deltagelse fra de 153 tilmeldte medarbejdere. Hensyn til lokale fællesskaber blev opnået ved at placere afdelingerne (Odense, Viften og Fællesfunktioner) i bordklynger under middagen. Oplevelsen var dog at alle kom omkring hinanden i løbet af aftenen, og den fælles julefrokost konkluderes derfor som en succes. Julefrokosten for 2025 er planlagt til igen at være et fælles arrangement. Årets sommerfester afholdes fortsat lokalt, da de i høj grad afhænger af eksamener, dimissioner og andre lokale forhold.

Flere partnerskaber for læring

Fælles

Uddannelsesudvalget øgede i 2024 kadencen til nu at holde to årlige møder, fremfor det tidligere årlige møde. Derved øges samarbejdet med både offentlige og private afsendere og aftagere af kursister på voksenuddannelserne, samt driftsoverenskomstpartnerne. Oplevelsen er at møderne fortsat bidrager positivt til viden om og udbredelse af voksenuddannelserne, og de eksterne deltagere bidrager med vigtig viden for ledelsen, mens medarbejderdeltagerne bidrager med direkte indblik i uddannelsessituationen for skolen.

UCL er nu i endnu højere grad en stor samarbejdspartner ifm. prøvehandlingerne afledt af BUVM's puljemidler for at gøre den 2-årige hf mere professionsrettet og praksisorienteret (se afsnit "Mere anvendelsesorienteret læring" under "Styrket fokus på kursisternes læring" ovenfor).

Odenseafdelingen har bl.a. samarbejde med en skole i Stockholm omkring udveksling af kursister, sendt et tyskhold til Hamborg og et spanskhold til Malaga, alt sammen i samarbejde med Erasmus.

VEU

Dialog med Odense Kommune på forskellige områder, f.eks. inklusionsområdet om autismeforløb. Vi har dialog med specielt Odense Kommune Jobcenter om korte introducerende forløb (rettet mod OBU). Denne dialog foregår også hos Odense Kommune Rengøring & Teknisk service. Vi har ligeledes dialog med Nordfyns Kommune om de samme emner.

Udbygget partnerskab med 3F-afdelingerne på Fyn. Vi har projekt med 3F Nordhøjfyn, Odense, Svendborg. Via A-kasse-lederen hos 3F Nordhøjfyn forsøges der at inddrage de øvrige 3F afdelinger på Fyn.

Partnerskabsaftale med MedicoPack om screening og undervisning af medarbejdere. Allerede ca. 25 kursister (to hold) har gennemført undervisningsforløb og et planlagt hold til eksamen juni 2025.

Vi har i perioden haft dialog og undervisning hos følgende virksomheder i samme periode: SBS, Svendborg Brakes og CC Jensen og Gartneriet Rosborg fik fuldtidsundervisning i 10 uger, da de stod uden beskæftigelse i en periode. To hold afholdt hos Arla, som en del af den landsdækkende aftale, vi har med Arla.

Mere bæredygtig organisation

Fælles

Ny udbyder af kantinedriften i Odenseafdelingen, hvor der i udbudskriterierne er opstillet bæredygtige vurderingskriterier, såsom brugen af økologi og bekæmpelse af madspild.

Fortsat partnerskabsaftale med den nu uafhængige, frivillige og sociale madspildsforening "Madbanken Østfyn" (tidligere del af "Stop Spild Lokalt"), hvor vores lokaler i Nyborg fungerer som en madbank for økonomisk pressede borgere. Tilbuddet er samtidig tilgængeligt for vores kursister.

Der er afholdt tilbagevendende temadage i de syv forskellige afdelinger i kursusåret 2024-25, hvor alle lokale kursister har deltaget. På programmet har der f.eks. været workshops, der drejede sig om at regrow grøntsager, strik af rester, tøjbyttebørs osv.

Udvalgte afdelinger har afholdt fællestimer, hvor elever og kursister har fået viden om bæredygtighed, klima-udfordringerne og hvad den enkelte selv kan gøre.

Fællestimeoplæggene har været en del af undervisningen i f.eks. biologi og samfundsfag, hvorved oplæggene har været med til at understøtte det fag-faglige arbejde i fagene.

Vi har derudover en genbrugscentral på en del afdelinger, hvor brugt tøj og andre ejendele placeres, og andre kan tage det gratis. Genbrugscentralerne er yderst populære hos kursisterne.