Undervisningsmiljøvurdering

HF & VUC FYN 2025 - 2026

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet **3**

Kortlægning af undervisningsmiljøet **4**

Eventuelle undervisningsproblemer **5**

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer **9**

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan **11**

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn:

HF & VUC FYN
Kottesgade 6-8
5000 Odense C
Institutionsnummer: 461248

Adresser (afdelinger):
Kottesgade 6, Odense C
Kottesgade 2, Odense C
Sundagervej 42, Faaborg
Nørregade 42, Glamsbjerg
Østre Hougvej 101, Middelfart
Vestergade 7, Nyborg
Viebæltet 5, Svendborg
P.E. Pålssons Vej 1, Marstal

Dato:

Marts 2025 – Marts 2026

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

- Kursister:
  - Kvalitetskonference med kursistrødderne (4. marts 2025)
    - Kursistrødderne fungerer som undervisningsmiljørepræsentanter.
    - Input via fri snak og spørgeramme
      - Fokus på fysisk og æstetisk miljø, men åbenhed for psykisk miljø
  - Psykisk miljø: Trivselsmåling 2024
- Undervisere:
  - LPR og FPR (15. maj 2025).
- Ledere:
  - Ledermøder (1. juli 2025).
- Servicemedarbejdere:
  - Bygningschef

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Udvalgte overordnede resultater/bemærkninger: 83 pct. er enig/helt enig i: "Jeg kan godt lide at gå i skole" 73 pct. er enig/helt enig i: "Jeg er glad for min klasse" 86 pct. er enig/helt enig i: "Skolen er et rart sted at være" 85 pct. er enig/helt enig i: "Samlet set lærer jeg nok på min uddannelse" 71 pct. er enig/helt enig i: "Jeg føler, at jeg hører til på min skole"	**Udvalgte resultater fra kvantitativ undersøgelse på hf-e og avu 2025:** Fjernkursister: Lav grad af enighed i udsagnene: "Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen" (hf-e: 51 pct.) og "Jeg føler, at jeg hører til på min skole" (hf-e+avu: 50 pct.), samt "Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater" (hf-e: 43 pct.). Alle afd.: Lav ja-svarrate til spørgsmålet: ""Har skolen en anti-mobbestrategi" (18 pct. ja, 6 pct. nej, og 76 pct. ved ikke). Middelfart og Svendborg: Støj – hhv. 21 og 34 pct. mener at det er "i orden". Svendborg: Borde og stole – 29 pct. mindre problemer og 31 pct. bør ændres (uden "ved ikke")

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	Svendborg: Områder til gruppearbejde – kun 35 pct. mener at det er "i orden". Svendborg og Odense (kun hf-e): Luftens kvalitet – Kun 46 pct. mener at det er "i orden" Middelfart og Svendborg: Fællesarealerne er spændende at opholde sig i – hhv. 32 pct. enighed og 47 pct. enighed. Middelfart og Nyborg: Skolen er flot udsmykket – kun hhv. 26 og 54 pct. enighed. Svendborg: Der er mange hyggekroge på skolen – 44 pct. enighed. **Fra kvalitative undersøgelser af undervisningsmiljøet v. kursister, undervisere og ledelsen:** K6 – Kursister: Stole er i stykker; toiletter i stueetagen er dårlige; fællesarealer mangler oprydning fra medkursister; mangler udendørs arbejdsområder K6 – Undervisere: Mere gruppebaseret inddeling af fællesrum; plads til udendørs undervisning; støj fra åbent fællesareal i midten af bygningen Faaborg – Ledelsen: Tidligere problemer med kulde; fællesarealer bør samles mere og rengøringen er mangelfuld.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	Ærø – Kursister: Manglende handling ved mobning - lærere reagerer ikke på hverken henvendelser om eller episoder med direkte mobning. (fra kvalitativ undersøgelse under kvalitetskonferencen 4. marts 2025). K2+K6 – Undervisere: Det sociale samvær er udfordret ved at skolen er splittet op i flere linjer (K2, FLOW, enkeltfag og voksne). Fjernundervisning – Undervisere: Fjernkursister er i risiko for ensomhed. K2+K6 – Ledelsen: Vi mangler helt sikkert flere mentorer, fordi diagnoserne ikke kun sidder i autisme og in klasserne. De sidder i alle klasser og presser underviserne, hvilket kan gå ud over læringsmiljøet. Faaborg – Ledelsen: Grundet de forholdsvist få elever, kan der opstå ensomheder for nogle. Det er et stort fokuspunkt. Fælles – Undervisere: Identitet for kursisterne gennem medbestemmelse i indretning. Gerne tiltag, der giver en fornemmelse af at være på en skole og i et fællesskab (relaterer sig også til psykisk og fysisk undervisningsmiljø). K2+K6 – Undervisere: Bedre udnyttelse af kunstværket mellem K2 og K6 for kursister: måske bænke.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	Fælles – Ledelsen: Små planter på kontorerne – det er godt for indeklimaet. Glamsbjerg – Ledelsen: Udendørs er det karakteriseret af en parkeringsplads uden grønne muligheder. Her ligger helt sikkert zonen for nærmeste udvikling.

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Alle afd.: Lav grad af enighed i udsagnet: "Jeg har indflydelse på undervisningen", men dette er ikke nødvendigvis et problem, da den kvalitative undersøgelse viste, at mange kursister ikke efterspørger indflydelse, men stoler på lærerens planlagte undervisning.

Alle afd.: Lav grad af enighed i udsagnet: "Skolen er konsekvent overfor useriøse elever", men dette vurderer ledelse skyldes, at kursisterne ikke se det fulde billede, og ikke bemærker de evt. konsekvenser, der rammer sine useriøse medkursisters.

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig
1. Fjernkursisters lave vurdering af opstarten og grad af tilhørsforhold til skolen	1. Kursistråd for fjernkursister etableres 2. Feedback fra kursistråd på opstart og tilhørsforhold indsamles 3. Relevante indsatser implementeres	Fjernkursistråd skal være etableret og forslag til tilpasninger skal være indhentet og evalueret.	Tilfredsheden med opstart og oplevelsen af tilhørsforhold stiger signifikant blandt fjernkursister i næste trivselsmåling.	Afdelingschef fjernundervisning
2. Manglende kendskab til anti-mobbestrategi	Kendskab til strategien udbredes: 1. Oplysningskampagne på intranet 2. Indsats i lokale kursistråd	Indsatser skal være gennemført.	Vi ligger på eller over gennemsnit i benchmarking for kendskab ved næste måling.	Rektor
3. Gamle og ødelagte stole i flere afdelinger	1. Løbende kortlægning af behov i afdelingerne via teknikere 2. Udbytning af stole	Alle kritisk nedslidte stole skal være udskiftet til halvvejsevaluering.	Samtlige undervisningslokaler har funktionelle og ergonomisk forsvarlige stole	Bygningschef i samarbejde med ledelsen på afdelingerne

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig
4. Manglende gruppeområder og hyggekroge i fællesarealer (specifik for Svendborg- og Middelfartafdeling).	1. Inddrag kursistrådet og medarbejdere i idéudvikling. 2. Synliggør eksisterende og eventuelt tilpassede områder og opfordr til brug. Der bemærkes, at der er skabt et særligt fløj til SoSu i Middelfart i mellemtiden, som giver bedre betingelser for vores kursister.	Konkrete ønsker skal være afdækket og evalueret for hver afdeling.	Øget tilfredshed med fællesarealer og sociale mødesteder næste UVM.	Afdelingschefer i samarbejde med bygningschef
5. Bedre udnyttelse af kunstværk mellem K2 og K6	1. Kontakt kunstner Lea og afklar muligheder, fx bænke, belysning etc. 2. Udarbejd forslag til opholdsområde 3. Beslut og etabler løsning.	Der skal foreligge et godkendt forslag og budget ved midtvejsevaluering.	Området opleves som et attraktivt opholds- og samlingssted for kursister og medarbejdere. Brugertilfredshed måles via besvarelser i næste UMV og observation af anvendelse.	Rektor

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Der følges op på indsatser 1x i kvartalet ifm. direktionsmøder. Indsatser kan derudover tages op i relevante fora på foranledning af den/de ansvarlige.