



Referat

Mødet blev afholdt mandag den 22. juni 2026 kl. 17:00-20:00

Kottesgade 6, Odense C., lokale U209

Fra bestyrelsen deltog: Anne Jensen (forperson), Jens Mejer Pedersen (næstforperson), Anette Petri Hedam, Anne S. Styrishave, Lisbeth Bille, Mette Lund Kristensen, Peter Hansted, og Thilde Lindebo-Erlund.

Afbud fra: Bettina Drefeld Eriksen, Line Vinsten Pedersen, Mikkel Munk Festersen og Signe Anne Kristensen.

Fra direktionen deltog: Stig Holmelund Jarbøl (rektor), Mads Frederik Skjoldborg Medelbye (HR- og økonomichef) og August Skommer Larsen (direktionskonsulent, referent).

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat fra mødet d. 19. marts 2026 og det konstituerende møde d. 21. maj 2026.
Godkendt digitalt
3. Regnskabsprognose 1. kvartal 2026

Sagsfremstilling

Fokuspunkter – Regnskabsprognose 1.kvartal 2026

Der er i prognosen forudsat et samlet årskursisttal på 2.538, hvilket er 19 flere i forhold til det vedtagne budget for 2026 på 2.519 årskursister.

Det prognosticerede og budgetlagte inden for de enkelte uddannelsesområder fremgår af nedenstående.

Uddannelsesområde	Budget2026	Prognose juni2026	Ændring	Indtægts- ændring
Ordblindeundervisning	17	17	0	0
fvu	115	130	15	1.405.000
avu	133	130	-3	-217.000
avu, FU	53	49	-4	-221.000
hf-enkeltfag	596	594	-2	-202.000
hf-e, FU	281	286	5	312.000
Stx-2	56	56	0	0
2-årig hf	755	750	-5	-396.000
3-årig hf (ikke omregnet til hf-2 årskur.)	379	392	13	702.000
GIF	46	46	0	0
GS og SOF	88	88	0	0
IDV	0	0	0	0
Samlet	2.519	2.538	19	1.383.000

Prognosen for 2026 er baseret på endelige årskursistopgørelser for 1. kvartal 2026 samt en prognose for 2.-4. kvartal 2026, hvor prognosen er udfærdiget på baggrund af foreløbige optagelsestal for kvartalerne.

Af den samlede prognose for 2026 består 50 procent af optalte årskursister for 1. kvartal. I forbindelse med regnskabsprognosen er følgende emner behandlet:

Antal normeringer og større udgiftsområder er gennemgået for afvigelser og giver anledning til følgende bemærkninger:

Afvigelser ift. budget			
Område		Indtægter	Udgifter
Meraktivitet på 19 årskursister	=	+1,4 mio. kr.	+1,2 mio. kr.
Driftsoverskud (internt taksameter)	=		-2,3 mio. kr.
Overgennemsnitlig lønudvikling	=		+1,0 mio. kr.
Bidrag (periodiseret) fra UVM-pulje ift. budgetlagt	=	0,0 mio. kr.	
Renteindtægter	=	+0,2 mio. kr.	
Forventede mindredgifter på driftsafdelingernes drift	=		0,0 mio. kr.
Afrundinger	=	0,0 mio. kr.	0,0 mio. kr.
Total	=	+1,6 mio. kr.	-0,1 mio. kr.
		+1,7 mio. kr. ift. budget	

Nettoresultatet forventes at blive 6,0 mio. kr. i forhold til oprindeligt budgetlagte +4,3 mio. kr. dvs. en forøgelse af resultatet på 1,7 mio. kr.

I relation til regnskabsprognosen er der foretaget følsomhedsanalyse ved et 5 procent fald i årskursistallet på OBU-FVU-avu og hf-e i efteråret 2026 i forhold til det ovenfor forudsatte.

Et sådan fald vil betyde 7 færre årskursister på OBU-FVU-avu og 18 færre på hf-e. Den samlede økonomiske konsekvens af denne nedgang vil være en forværring på 1,9 mio. kr. af nettoresultatet, dette ville således blive 4,1 mio. kr. og en likviditetstilvækst på +2,0 mio. kr., hvor der var budgetlagt med 2,2 mio. kr.

Bilag 1 - Regnskabsprognose 1. kvartal 2026 – Skema og noter

Indstilling

Bestyrelsen tager orientering om regnskabsprognose på baggrund af 1. kvartal 2026 til efterretning.

Beslutning

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

4. Status på Ungdoms- og Voksenuddannelsesreform

Sagsfremstilling

Den 8. juni deltog rektor og Odenseafdelingens forstander, Rikke Skov-Nielsen, i Region Syddanmarks byområdemøde med de øvrige uddannelsesaktører i Odense. Her blev det drøftet hvilke uddannelsesinstitutioner, der ønsker at udbyde hvilke uddannelser efter reformen i 2030. Derefter fremlagde regionen forskellige scenarier over, hvordan de umiddelbart tænker udbuddet af EPX'en bliver placeret i Odense. De ser tre forskellige scenarier i ikke-prioriteret rækkefølge:

1. Alle institutioner, der for nuværende ønsker et EPX-udbud, får det.
2. Udbud ved Tietgenskolen i Bolbro, Syddansk Erhvervsskole, Mulernes Legatskole, og et udbud i centrum, som er enten ved HF & VUC FYN eller Tietgen.
3. Kun de erhvervsskoler, der ønsker EPX-udbud, får det.

For nuværende ønsker følgende uddannelsesinstitutioner at få tildelt et EPX-udbud:

- HF & VUC FYN
- Syddansk Erhvervsskole
- Mulernes Legatskole
- Tietgenskolen (både i Bolbro og i centrum)
- Dalum Landbrugsskole (landbrugslinje)

Mht. tredje scenarie vil HF & VUC FYN blive til en erhvervsskole, såfremt fusionen med Kold College gennemføres. Hvis fusionen ikke gennemføres, vil Kold College skulle anses som én af de tre erhvervsskoler i Odense, som ønsker at udbyde et EPX-udbud jf. scenarie 3.

Udbud af de andre berørte uddannelser, såsom hf-enkeltfag/gymnasiale enkeltfag og avu, FVU og OBU vil blive behandlet d. 30. juni med deltagelse af alle relevante uddannelsesinstitutioner på tværs af Region Syddanmark. Parallelt hermed vil der blive afholdt bilaterale møder mellem institutionerne og regionen.

Vi ved dog, at det på Fyn kun er os og SOSU Fyn, der ønsker at udbyde avu, efter SDE d. 8. juni gjorde det klart, at de kun ønsker udbud af FVU og OBU. SDE udtrykte samtidig at de bakker op om, at HF & VUC FYN får udbuddet af avu på Fyn. Der er en forståelse internt mellem institutionerne, at ligegyldigt hvilken institution, der bliver driftsherre på FVU og OBU, kan de andre søge og få tildelt en driftsoverenskomst.

Der forventes ikke at være andre udbydere af gymnasiale enkeltfag end os på Fyn. Tietgen ønsker dog at udbyde to merkantile enkeltfag, hvilket ikke er problematisk.

Indstilling

Bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

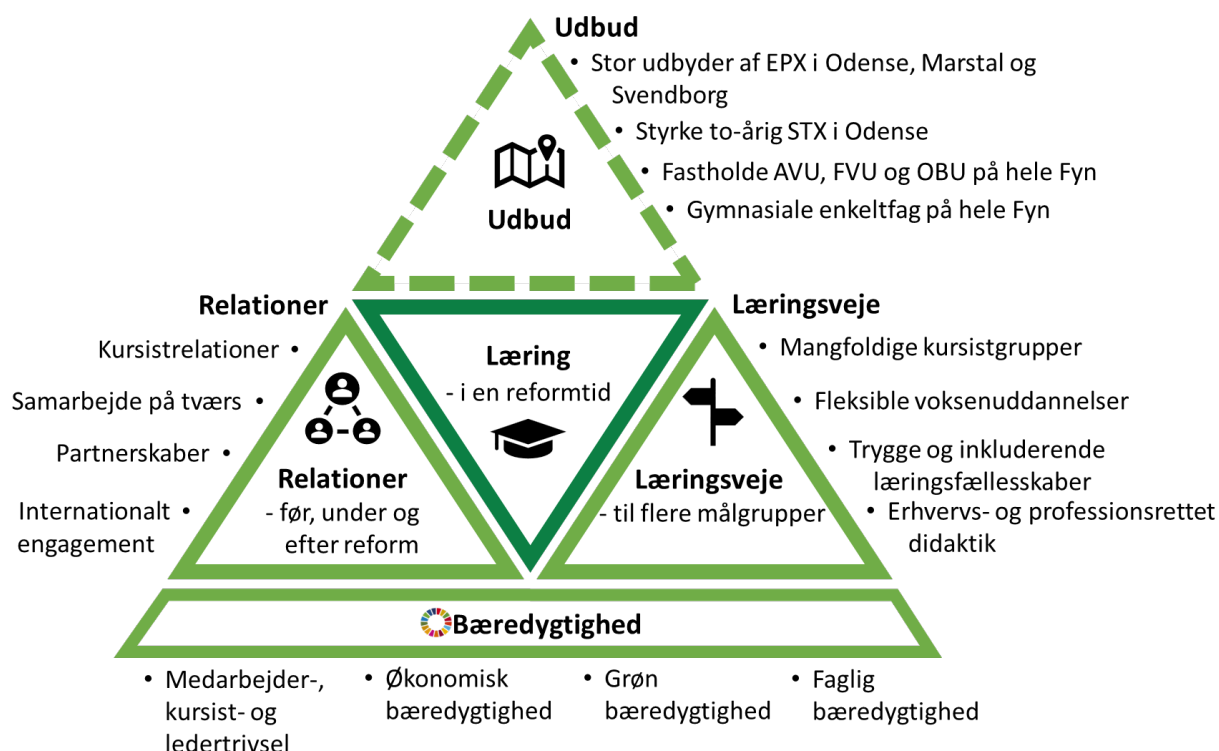
Beslutning

Bestyrelsen drøftede de største udfordringer i relation til reformen og tog orienteringen til efterretning.

5. Vedtagelse af strategi 2026-2030

Sagsfremstilling

Siden august 2025 har ledelsen, i samarbejde med forskellige aktører, arbejdet på et udkast til strategien 2026-2030. Gennem dialog med kursister, medarbejdere, ledere og bestyrelsen selv, samt gennem møder i strategigruppen og pædagogisk råd, er udkast ad flere omgange blevet revideret og opkvalificeret til sin nuværende udgave.



Strategien 2026-2030 får overskriften "Læring i en reformtid" og er opsummeret i en samlet model, der består af fem dele. I midten findes en trekant for Læring. Dette er både strategiens udgangspunkt og skolens kerneopgave. Øverst findes fokusområdet Udbud i en stiplede trekant, for at markere at dette område, i overvejende grad, afhænger af eksterne aktører og handlinger, hvorfor indholdet kan skifte eller blive omprioriteret. "Relationer" er fokusområdet for både interne og eksterne relationer, hvor prioriteringerne indenfor kursist- og medarbejderrelationer, samt nationale og internationale samarbejder bliver oplyst. "Læringsveje" relaterer sig til indsætterne indenfor skolen undervisningen og uddannelser, hvor der dels er et fokus på skolens nuværende styrker, og dels de fremtidige udviklingsområder. Strategien 2026-2030 står på et fundament af bæredygtighed. Her skal bæredygtighed forstås bredt som både trivselsmæssig, økonomisk, grøn og faglig bæredygtighed.

De tre fokusområder, Relationer, Læringsveje og Bæredygtighed, har hver især en række indsatsområder tilknyttet, som har til formål at uddybe hvordan indsatsområderne skal forstås, og hvilke tiltag fokusområdet prioriterer.

Strategien 2026-2030 og dens indsatsområder er uddybet i bilag 2.

Bilag 2 – Strategien 2026-2030 – Uddybning af fokusområder og indsatser (udkast)

Indstilling

Bestyrelsen vedtager udkastet til strategien 2026-2030.

Beslutning

Bestyrelsen drøftede strategien, herunder både indhold og formuleringer. Det blev aftalt, at strategi og reform skal drøftes på det kommende bestyrelsesmøde i november. Bestyrelsen vedtog strategien.

6. Bestyrelsesansvarsforsikring

Sagsfremstilling

D. 22. maj fik bestyrelsen tilsendt forsikringsbetingelserne for bestyrelsesansvarsforsikringen. Under betingelsernes pkt. 7, "Undtagelser", på side 6 ses det at forsikringen bl.a. ikke dækker:

"Formuetab forvoldt ved forsætlig adfærd, herunder formuetab forvoldt ved bevidst tilsidesættelse af de pligter, som i henhold til lovgivningen, selskabets vedtægter og forretningsorden og eventuelt aktie- eller anpartsoverenskomst påhviler bestyrelsen og direktionen."

Forsikringen dækker ikke, hvis bestyrelsen bevidst handler på en måde, der medfører formuetab eller anden skade.

Der er relativt lav risiko for at bestyrelsen vil blive holdt ansvarlig for handlinger, som bliver udført "i god tro", men som uheldigvis, eller gennem svig fra anden part, fører til tab eller skade. Dette er der flere eksempler på fra andre offentlige institutioners bestyrelser, hvor bestyrelsen ikke blev holdt ansvarlige.

Hvis bestyrelsen udfører handlinger, den kan risikere at blive holdt ansvarlig for, vil forsikringens undtagelser altså gøre, at forsikringen ikke dækker. Dog er der en juridisk gråzone i spørgsmålet om, hvornår bestyrelsen er ansvarlig og, hvor forsikringen vil dække, da det er et spørgsmål om forsætlighed.

Indstilling

Bestyrelsen beslutter om bestyrelsesansvarsforsikringen skal fortsætte eller opsiges.

Beslutning

Bestyrelsen besluttede at fortsætte bestyrelsesansvarsforsikringen.

7. Selvevaluering 2025/2026

Sagsfremstilling

Selvevalueringen for skoleåret 2025/2026 tager udgangspunkt i den tilhørende opfølgningsplan for året og strategien generelt. Selvevalueringen i sin fulde udfoldelse er vedlagt i bilag 3, men herunder følger en kort opsummering af udvalgte evalueringspunkter. Evalueringen følger 2022-2026-strategiens fire indsatsområder: "Styrket fokus på kursisternes læring og "Stærkere relationskultur" som relaterer sig til kerneopgaven og "Flere partnerskaber for læring" og "Mere bæredygtig organisation", som relaterer sig til skolens definition af omverdenen:

Styrket fokus på kursisternes læring

- Læringsløftet, som er forskellen på den socioøkonomiske reference og kursistens prøvekarakter, oplever både positive og negative resultater. For 2025 er der på tværs af alle afdelingerne i alt 11 fag med signifikant negativt læringsløft, og syv fag med signifikant positivt læringsløft. Resten er inden for forventningen fra den socioøkonomiske reference. På Ærøafdelingen ses for tredje år i træk et signifikant negativt læringsløft i skriftligt Dansk A.
- Læring er i centrum af strategien 2026-2030. Dette gøres for at sætte fokus på læring som skolens kerneopgave, hvorfra alle strategiske beslutninger skal kunne relateres tilbage til. At der er ekstra fokus på læring i en reformtid, er vigtigt da skolen både skal gøres sig klar til fremtidige udbud efter 2030 og samtidig undgå at de nuværende kursister oplever forringet undervisning og læring i overgangsperioden. Dialogen med skolens pædagogiske Råd er central i denne forbindelse.

Stærkere relationskultur

- Resultaterne for 2025 i den årlige kursisttrivselsundersøgelse (KTU) på ungdomsuddannelserne (2- og 3-årig hf, samt 2-årig stx) er på niveau med 2024, og derfor igen enten på niveau eller over landsgennemsnittet for 2025.
- Den treårige undervisningsmiljøvurdering blev gennemført på alle hf-enkeltfags- og avu-kursister, hvor det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø blev undersøgt. Overordnet set er resultaterne gode med mellem 70 og 75 pct. positive besvarelser på tværs af uddannelser og afdelinger på det psykiske undervisningsmiljø, som er den største del af undersøgelsen. På det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø var der en række input for de enkelte afdelinger, som afdelings- og uddannelsescheferne, og især bygningschefen, har dykket nærmere ned i, for at prioritere og udbedre, hvor muligt og nødvendigt.
- Årets kvalitetskonference for kursistrødderne havde stort fremmøde og aktiv deltagelse. På dagsordenen var gennemgang af kvalitetstallene og strategidrøftelse, samt et oplæg fra to Ungeambassadører fra UNESCO om bæredygtige tiltag i dagligdagen og skolen.
- Medarbejdertrivselsundersøgelsen (MTU), kaldet Professionel Kapital, viser en meget stabil udvikling. Resultatet for skolens professionelle kapital (som er en samling af social og human kapital, samt beslutningskapital) er på 67,9, hvor 2024-resultatet var på 67,6. Til sammenligning er resultatet for alle deltagende skoler mellem 2023 og 2026 på 67,0. Generelt set oplever de fleste faktorer en positiv udvikling fra sidste undersøgelse i 2024 til nuværende undersøgelse i 2026, mens enkelte områder ser tilbagegang. Blandt de største positive udviklinger ses en stigning i "Kriterier for kvalitet" og "Oplevet kvalitet", samt "Anerkendelse fra kolleger", som har været et indsatsområde igennem flere medarbejdertrivselsundersøgelser. Blandt de resultater, som oplever en negativ tilbagegang ses hovedsageligt faktorer relateret til kursisterne, såsom elevernes manglende motivation og elevernes støj og uro i timerne, samt "Høje følelsesmæssige krav", som også var et opmærksomhedspunkt efter undersøgelsen i 2024. "Støj og uro i timerne" relaterer sig primært til hf2.

Flere partnerskaber for læring

- Samarbejdet med Odense Kommune er blevet styrket og udvidet, og omfatter ikke længere alene korte introducerende forløb målrettet OBU, men nu også egentlig ordblindeundervisning. Derudover er samarbejdet udviklet til et større, tværkommunalt

projekt med deltagelse af Faaborg-Midtfyn, Langeland, Svendborg, Kerteminde og Assens Kommune samt Det Faglige Hus og Krifa. Projektet løber over en toårig periode og forventes at bidrage væsentligt til både udvikling og forankring af VEU's indsats på området.

- Samarbejdet med 3F er ligeledes blevet udbygget og omfatter nu fem afdelinger på Fyn. 3F betragter i dag HF & VUC FYN som en primær samarbejdspartner inden for undervisning i almene fag, hvilket understøtter VEU's strategiske position på området.
- Samarbejdet med Kold College og AMU FYN er blevet yderligere intensiveret. I regi af et STUK-projekt udbydes der i fællesskab fagpakker målrettet virksomheder og kommuner.
- Blandt de virksomheder og samarbejdspartnere, der har indgået i aktiviteter i løbet af året, kan nævnes CC Jensen, Clayton Power, Keolis, Park & Vej i Kerteminde samt Arla.
- Samarbejdet med Ældre Sagen og Faglige Seniorer har haft et betydeligt omfang i indeværende skoleår. Dette vurderes som et vigtigt indsatsområde, som med fordel kan videreføres og potentielt udvides med flere lokationer og fagtilbud.

Mere bæredygtig organisation

- Opgradering af CTS-systemer (Central Tilstandskontrol og Styring) i Svendborg, Ærø og Middelfart. CTS-systemerne styrer energistyringen og opgraderingen vil give en optimering af forbruget.
- Middelfartafdelingens udearealer er genetableret på de områder som er muligt.
- Varmesystemet i Svendborg er gennemgået og opgraderet, men vi kan først se gevinsten til næste vinter.

Bilag 3 - Selvevaluering 2025-2026 – HF & VUC FYN

Indstilling

Bestyrelsen tager selvevalueringen til efterretning.

Beslutning

Bestyrelsen tog selvevalueringen til efterretning.

8. Orientering om mulig inhabilitet og skærpet fortrolighedsforpligtelse for bestyrelsesmedlemmer

Sagsfremstilling

Næstformand Jens Mejer Pedersen og bestyrelsesmedlem Mikkelt Munk Festersen er ifm. den nyligt overståede bestyrelseskonstituering d. 1. maj 2026, også blevet udpeget som medlemmer af bestyrelsen for Syddansk Erhvervsskole for funktionsperioden 2026-2030. De er derved medlemmer af bestyrelserne ved både HF & VUC FYN og Syddansk Erhvervsskole.

I perioden frem mod gennemførelsen af ungdoms- og voksenuddannelsesreformen vil især uddannelsesinstitutioner i Odense indgå i forhandlinger om institutionslandskabet og fordelingen af udbud i Odense. Pga. risikoen for interessekonflikter mellem de to institutioner har Jens og Mikkelt en forpligtelse til at melde ud i sager, hvor der er mulig inhabilitet. Derudover har de en udvidet fortrolighedsforpligtelse ift. information af særlig betydning for de to institutioner.

Indstilling

Bestyrelsen tager til orientering at Jens og Mikkel er medlemmer af bestyrelserne ved både HF & VUC FYN og Syddansk Erhvervsskole, og at de derfor har pligt til at melde om mulig inhabilitet og en udvidet fortrolighedsforpligtelse.

Beslutning

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

9. Orientering**a) VUC Årsmøde 2026**

På bestyrelsesforeningens generalforsamling d. 3. juni blev Jette Runchel fra Vestegnen HF & VUC valgt som forperson og Jonna Frølich fra Th. Langs HF & VUC blev valgt som næstforperson. Forperson, Anne Jensen, fortsætter som menigt bestyrelsesmedlem.

b) Tilsynsplan 2026 fra STUK

Ingen risikobaserede tilsyn, men et tematisk (undersøgende) tilsyn på hvordan fjernundervisning på avu varetages. Endnu uvist om HF & VUC FYN bliver udvalgt til at deltage i det undersøgende tilsyn.

10. Evt.

Ønske fra Anne Styrishave om at høre mere om undervisningen direkte fra underviserne, som det blev gjort under et bestyrelsesseminar i staten af den tidligere bestyrelsesperiode. Dette kan evt. imødekommes ved et oplæg fra de underviserne, der er involveret i det prisnominerede Erasmus+-projektet, DIST-SEED, som ledelsen fik til opgave at arrangere på sidste bestyrelsesmøde.

Ledelsen vil undersøge om næste bestyrelsesmøde, d. 3. november 2026, kan udvides med én time i start og slut, så bestyrelsen får mere tid til at drøfte den forestående tilkendegivelse af ønskede udbud, som alle institutioner i Region Syddanmark skal indsende til regionen i december. Mødet vil således starte kl. 16 og slutte kl. 21.

Med venlig hilsen

Forperson Anne Jensen og rektor Stig Holmelund Jarbøl

22. juni 2026

HF & VUC FYN / 22. juni 2026

Regnskabsprognose 1.kvt. 2026

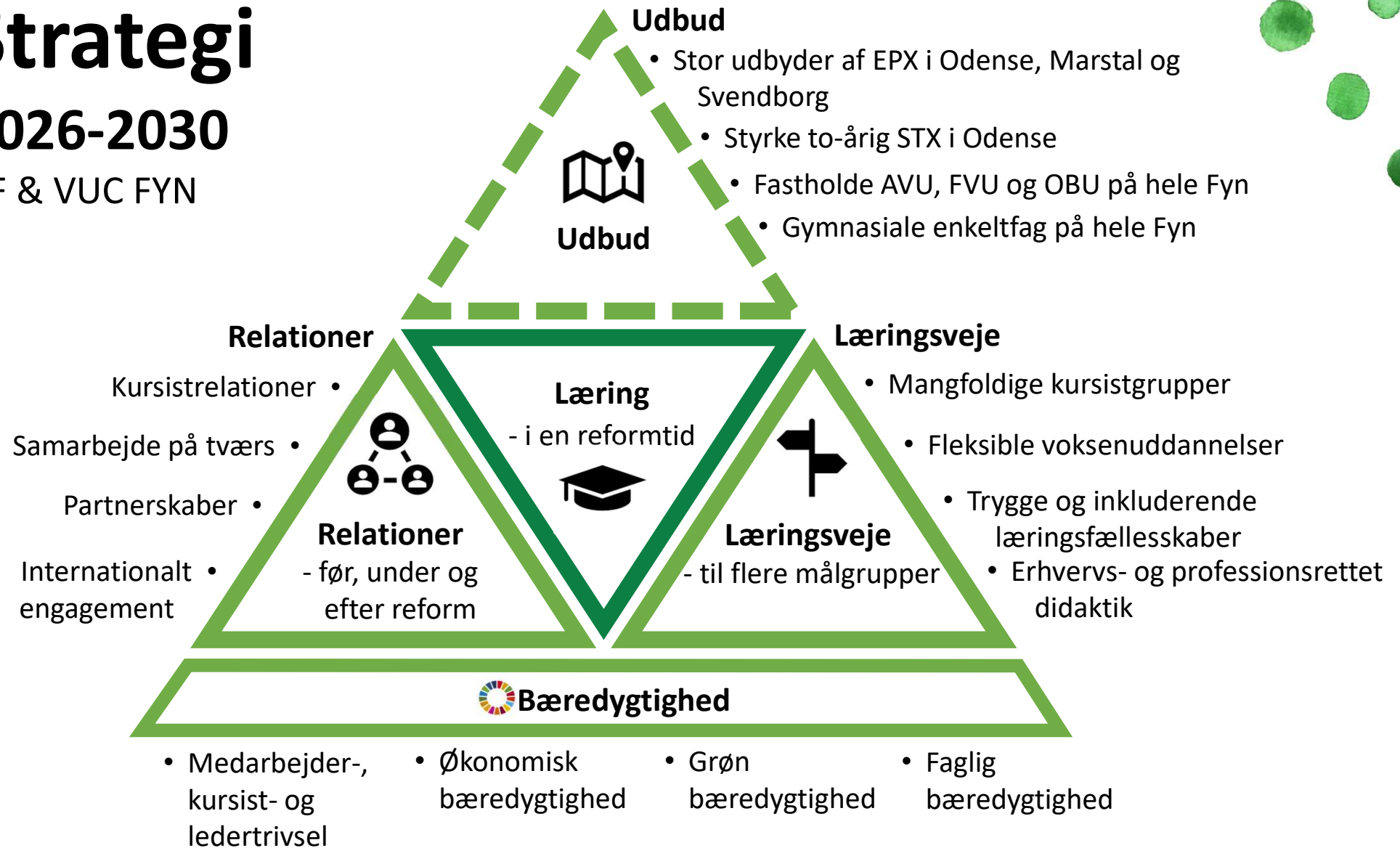
		Prognose 1.kvt Regnskab 2026 kr.	Budget 2026 kr.	Regnskab 2025 kr.	Regnskab 1. kv 2026 kr.	Regnskab 1. kv 2025 kr.
Note						
Omsætning						
Statstilskud	1	258.026.000	256.643.000	257.421.752	94.652.008	93.643.457
Deltagerbetaling og andre indtægter	2	12.395.000	12.395.000	15.067.631	3.410.553	7.821.479
Omsætning i alt		270.421.000	269.038.000	272.489.383	98.062.561	101.464.936
Driftsomkostninger						
Undervisningens gennemførelse	3	195.284.000	196.839.000	192.752.082	47.843.952	49.746.713
Markedsføring	4	1.240.000	1.300.000	1.631.142	411.712	620.042
Ledelse og administration	5	28.355.000	28.355.000	27.700.385	9.728.640	7.200.591
Bygningsdrift	6	28.636.000	28.636.000	33.225.550	5.898.747	10.352.517
Aktiviteter med særlige tilskud	7	7.678.000	6.178.000	7.770.145	1.520.978	1.898.888
Driftsomkostninger i alt		261.193.000	261.308.000	263.079.304	65.404.029	69.818.751
Driftsresultat før finansielle og ekstraordinære poster		9.228.000	7.730.000	9.410.079	32.658.532	31.646.185
Finansielle poster						
Finansielle indtægter	8	500.000	300.000	253.627	106.913	25.162
Finansielle omkostninger	9	3.752.000	3.752.000	3.385.066	808.259	1.099.256
Finansielle poster i alt		-3.252.000	-3.452.000	-3.131.439	-701.346	-1.074.094
Årets resultat		5.976.000	4.278.000	6.278.640	31.957.186	30.572.091

Noter	Prognose 1.kvt				
	Regnskab	Budget	Regnskab	Regnskab 1. kv	Regnskab 1. kv
	2026	2026	2025	2026	2025
1 Statstilskud	kr.	kr.	kr.	kr.	kr.
Undervisningstaxameter	200.226.000	198.843.000	198.002.247	66.458.374	66.810.594
Fællesudgiftstilskud	32.757.000	32.757.000	33.799.446	12.276.249	12.407.457
Bygningstaxameter	25.080.000	25.080.000	25.557.760	11.898.625	12.228.674
Øvrige driftsindtægter	-5.400.000	-5.400.000	-5.893.887	-1.646.568	-836.268
Særlige tilskud	5.363.000	5.363.000	5.956.186	5.665.328	3.033.000
Statstilskud i alt	258.026.000	256.643.000	257.421.752	94.652.008	93.643.457
2 Deltagerbetaling og andre indtægter					
Deltagerbetaling	4.500.000	4.500.000	4.463.731	1.768.359	2.596.597
Anden eksternt rekvirentbetaling	3.200.000	3.200.000	1.983.348	1.215.989	1.375.536
Andre indtægter	4.695.000	4.695.000	8.620.552	426.205	3.849.346
Deltagerbetaling og andre indtægter	12.395.000	12.395.000	15.067.631	3.410.553	7.821.479
3 Undervisningens gennemførelse					
Løn og lønafhængige omkostninger	170.656.000	172.211.000	166.938.876	42.937.528	42.322.437
Øvrige omkostninger vedr. undervisningens gennemførelse	24.628.000	24.628.000	25.813.206	4.906.424	7.424.276
Undervisningens gennemførelse i alt	195.284.000	196.839.000	192.752.082	47.843.952	49.746.713
4 Markedsføring					
Løn og lønafhængige omkostninger	-60.000	0	-57.620	0	0
Øvrige omkostninger vedr. markedsføring	1.300.000	1.300.000	1.688.762	411.712	620.042
Markedsføring i alt	1.240.000	1.300.000	1.631.142	411.712	620.042
5 Ledelse og administration					
Løn og lønafhængige poster	20.772.000	20.772.000	20.205.049	5.900.985	4.950.982
Afskrivning	0	0	5.396	0	120
Øvrige omkostninger vedr. ledelse og administration	7.583.000	7.583.000	7.489.940	3.827.655	2.249.489
Ledelse og administration i alt	28.355.000	28.355.000	27.700.385	9.728.640	7.200.591
6 Bygningsdrift					
Løn og lønafhængige poster	4.236.000	4.236.000	3.904.905	1.029.572	942.816
Afskrivning	3.856.000	3.856.000	3.866.342	0	0
Øvrige omkostninger vedr. bygningsdrift	20.544.000	20.544.000	25.454.303	4.869.175	9.409.701
Bygningsdrift i alt	28.636.000	28.636.000	33.225.550	5.898.747	10.352.517
7 Aktiviteter med særlig tilskud (inkl.IDV)					
Løn og lønafhængige poster	7.078.000	5.578.000	6.983.123	141.076	208.960
Øvrige omkostninger vedr. aktiviteter med særlig tilskud	600.000	600.000	787.022	1.379.902	1.689.928
Aktiviteter med særlig tilskud	7.678.000	6.178.000	7.770.145	1.520.978	1.898.888
8 Finansielle indtægter					
Renteindtægter og andre finansielle indtægter	500.000	300.000	253.627	106.913	25.162
Finansielle indtægter i alt	500.000	300.000	253.627	106.913	25.162
9 Finansielle omkostninger					
Renteomkostninger og andre finansielle omkostninger	3.752.000	3.752.000	3.385.066	808.259	1.099.256
Finansielle omkostninger i alt	3.752.000	3.752.000	3.385.066	808.259	1.099.256

Strategi

2026-2030

HF & VUC FYN



Læring – i en reformtid

Strategien 2026-2030, med titlen "Læring – i en reformtid", er bygget op om fire indsatsområder "Udbud", "Relationer", "Læringsveje" og "Bæredygtighed", som alle omkredser begrebet "Læring". Læring er derved placeret som centrum for hele strategien. Dette gøres for at sætte fokus på læring som skolens kerneopgave, hvorfra alle strategiske beslutninger skal kunne relateres tilbage til. Undertitlen "- i en reformtid" skyldes at det er vigtigt med ekstra fokus før under og efter ungdoms- og voksenuddannelsesreformen, da skolen både skal forberedes til fremtidige udbud efter 2030 og samtidig sikre, at kursisterne oplever læring som skolens kerneopgave i hele strategiperioden.

Udbud

Ungdoms- og voksenuddannelsesreformen vil betyde en ændring i institutionslandskabet og en ændring i institutionernes udbud. HF & VUC FYN vil med strategiens indsatsområde, "Udbud" fokusere på fire indsatser. For det første vil skolen være udbyder af EPX i Odense, Marstal og Svendborg. Omfanget og karakteren af udbuddet i Odense og Svendborg vil afhænge af de forudgående forhandlinger med byernes øvrige uddannelsesinstitutioner, mens udbuddet i Marstal vil være centreret omkring det nuværende udbud af hf-søfart, som det er ambitionen at fortsætte udbuddet af gennem udvikling af en tilsvarende EPX-linje med maritimt og søfartsfokus.

Den to-årige stx, som ikke er omfattet af reformen, skal styrkes, da det, efter reformen forventes at udbuddet bliver mere populært, for den kursistgruppe som gerne vil have en kortere uddannelse, som er adgangsgivende til videregående uddannelser. Vi vil derfor forvente en højere søgning, som skal matches af en styrkelse af uddannelsen.

Almen voksenuddannelse (avu), Forberedende voksenundervisning (FVU) og Ordblindeundervisning (OBU) skal, ifølge reformens foreløbigt indgåede aftale, som udgangspunkt tildeles en amu-udbydende erhvervsskole, som har udbudsretten og -pligten i tilhørende dækningsområde. Ved gennemførsel af den midlertidig berosatte fusion med Kold College vil den fusionerede institution blive en amu-udbydende erhvervsskole og derfor opfylde kravet. Reformaftalen åbner dog også for at enkelte udbydere af gymnasiale enkeltfag kan tilkendegive interesse for at udbyde avu ifm. omlægningsprocessen, hvilket HF & VUC FYN vil gøre.

Reformen medfører, at hf-enkeltfag bliver ændret til gymnasiale enkeltfag. I reformaftalen er det angivet at man forventer at Danmark skal have 10 institutioner, der primært udbyder gymnasiale enkeltfag, og at de fire største danske byer i alle tilfælde har en stor nok kursistvolumen hertil. Derfor forventer HF & VUC FYN at være den primære udbyder af gymnasiale enkeltfag på hele Fyn efter 2030.



Relationer

Kursistrelationer

-  Professionel relationskompetence
-  Motivation
-  Kursistspecifikke udfordringer

Samarbejde på tværs

-  Fællesskab på tværs af afdelinger
-  Samspil på tværs af fagligheder
-  Faglige og sociale relationer
-  Fællesskabskultur

Partnerskaber

-  Alle kommuner
-  Erhvervsaktører og interesseorganisationer
-  Uddannelsesaktører i relation til EPX

Internationalt engagement

-  Mere aktivitet via Erasmus+
-  Dannelse af verdensborgere

Relationer

Vi skal fastholde og styrke den gode kursistrelation. Dette gøres med udgangspunkt i professionel relationskompetence, som er evnen til at etablere og vedligeholde meningsfulde og respektfulde relationer i en arbejds kontekst, primært med henblik på at fremme trivsel, læring og udvikling. Dette indebærer evnen til at forstå og reagere passende på følelsesmæssige udtryk og behov. Den professionelle relationskompetence er udgangspunktet i mødet med kursisten.

Nogle kursistgrupper er udfordrede på motivationen, hvilket fører til lavere trivsel. Dette skal ændres. Vi skal undersøge, hvordan motivationen kan øges og hvordan de forskellige kursistgrupper kræver forskellige indsatser. Relateret hertil skal vi have fokus på de kursistspecifikke udfordringer. Mens nogle af de yngre kursister er udfordrede på motivationen, oplever andre grupper, såsom autisme- og IN-holdene, i højere grad kursister med sociale udfordringer, som skolen skal kunne imødekomme. Vi skal herunder fortsætte det gode samarbejde mellem underviser, mentor og vejleder for at styrke denne gruppe kursisters trivsel og fastholdelse.

I en organisation med over 300 medarbejdere fordelt på adresser i syv fynske byer, er samarbejde på tværs vigtigt. Her er det et fokusområde at styrke fællesskabet på tværs af afdelingerne, så alle føler sig som en del af en samlet organisation, og gør brug af hinanden, selvom arbejdspladsen ikke er samme lokation. Derudover gælder samarbejdet også på tværs af fagligheder. Ikke blot fag-faglighederne, men også på tværs af uddannelserne. Dette opnås bedst ved at styrke både faglige og sociale relationer og sammen skabe en fællesskabskultur.

Samarbejder og partnerskaber med eksterne er i fokus. Her er det en prioritet at fortsætte og styrke de gode samarbejder med de fynske kommuner om bl.a. opkvalificering af borgerne og støttemuligheder til kursister. I forbindelse med den kommende reform af ungdoms- og voksenuddannelserne skal også partnerskaberne med erhvervsaktører og interesseorganisationer styrkes, så skolen står stærkt når EPX'en skal oprettes og udbydes. Her er samarbejder og partnerskaber med andre uddannelsesaktører også meget vigtige at styrke, da det kan være afhørende for positioneringen i institutionslandskabet.

I forhold til de internationale relationer vil skolen fortsætte det store engagement i Erasmus+-programmet, som er med til at styrke kursisternes og medarbejdernes nationale og internationale udsyn. Dette er essentielt da skolen som uddannelsesinstitution har til formål at uddanne og danne reflekterende og deltagende verdensborgere.



Læringsveje

✦ Mangfoldige kursistgrupper

- ✦ Inkluderende pædagogik er en kompetence vi har, som hjælper til inklusion

✦ Fleksible voksenuddannelser

- ✦ Forskellige læringsplatforme: ordinær og fjern
- ✦ Særlige tilrettelagte forløb

✦ Trygge og inkluderende læringsfællesskaber

- ✦ Undervisning og indsatser tilrettet målgrupperne
- ✦ Klasserumsledelse og forpligtende fællesskaber

✦ Erhvervs- og professionsrettet didaktik

- ✦ Inddrage virksomheder og professioner i undervisningen
- ✦ Udvikle studie- og erhvervskompetence
- ✦ Fastholde almendannelse som element i EPX



Læringsveje

Med udbud af mange forskellige gymnasiale og ikke-gymnasiale ungdoms- og voksenuddannelser er kursistgrupperne på HF & VUC FYN meget mangfoldige. Her modtager både unge, unge voksne, ledige og beskæftigede, samt seniorer uddannelse og læring på et fagligt niveau og med en social og relationel forståelse, der passer specifikt til dem. Dette kræver yderst kompetente medarbejdere, der forstår at anvende den inkluderende pædagogik så den kan lede til inklusion. En egenskab som skolens medarbejdere kan være stolte af, som skal værnes om, samt yderligere videreudvikles.

Kompleksiteten i kursistgruppen understøttes af de mange forskelligartede læringsplatforme, som voksenuddannelserne udbydes på. Her er det vigtigt fortsat at være den førende udbyder af hf-enkeltfag og avu som et fjernundervisningstilbud, og samtidig kunne håndtere kursister, der flytter mellem læringsplatformene. Derudover er det vigtigt fortsat at udbyde særligt tilrettelagte forløb, som passer til kursistgruppernes behov. Særlige sammensætninger af bl.a. hf-enkeltfag målrettet og tilpasset til kursister med autisme, angst og andre diagnoser har vist sig som en stor succes, som mange kursister har vurderet som afgørende for deres uddannelsesvalg og -gennemførelse. Disse unikke tilbud skal vi holde fast i og udvikle.

De mangfoldige kursistgrupper og de forskellige læringsplatforme forpligter skolen til at lave undervisning og indsatser tilrettet de specifikke målgrupper. De yngre kursistgrupper motiveres i højere grad af socialt fællesskab, mens de voksne kursister i stedet søger uddannelsesstilbud med fagligt fokus og mulighed for fleksibilitet. Det er her et prioriteret indsatsområde at kunne håndtere flere af kursisternes behov. Samtidig skal vi som skole styrke klasserumsledelsen, så læringsmiljøet er både trygt og motiverende for alle kursister. I relation hertil skal det understreges at undervisningen er et forpligtende fællesskab mellem kursist, lærer og skole, hvor kursisterne i lige så høj grad som underviseren er med til at skabe læringen, og at der dermed forventes en aktiv deltagelse fra kursisten. Vi vil insistere på, at det har stor værdi for den enkelte kursist at vide, at andre har brug for ham/hende for at kunne lykkes med deres læring.

Derudover bliver et af de helt store indsatsområder at få udviklet og yderligere styrket hhv. den erhvervsrettede og professionsrettede didaktik. Dette gøres hovedsageligt ved at inddrage virksomheder og professioner i undervisningen og udvikle lærernes og det øvrige pædagogiske personales kompetencer, på de områder hvor HF & VUC FYN ikke allerede står stærkt. Dog er det vigtigt at vi som uddannelsesinstitution fortsat har et fokus på at styrke kursisternes almindelse. Det er essentielt at denne samfundsopgave ikke bliver overset eller nedprioriteret ifm. et højere fokus på de erhvervs- og professionsrettede færdigheder og kompetencer.



Bæredygtighed

Medarbejder-, kursist og ledertrivsel

-  Faglig, social og læringsmæssig kursisttrivsel
-  Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
-  Trivselskultur
-  Ledelsesunderstøttelse

Økonomisk bæredygtighed

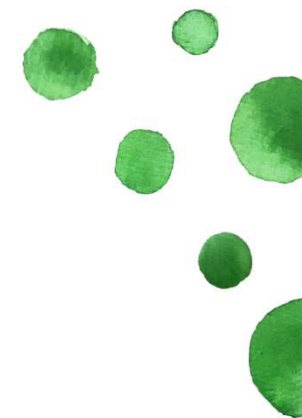
-  Økonomisk bæredygtige afdelinger
-  Styrkelse af likviditet
-  Ressourceoptimering og cirkulær økonomi

Grøn bæredygtighed

-  Grønne hverdagstiltag og projekter
-  Forbrugsbevidsthed og -ansvar
-  UNESCO- og Chora 2030-netværk

Faglig bæredygtighed

-  Kompetenceudvikling
-  Faglig integritet
-  Fælles ansvar



Bæredygtighed

Strategien 2026-2030 står på et bæredygtigt fundament. Her er fokus opdelt i fire former for bæredygtighed, som alle relaterer sig til andre elementer fra strategien. Indsatsområderne for relationer bygger på et fundament af trivsel for både kursister, medarbejdere og ledere. Dette kræver at der fortsat er fokus på den høje faglige, sociale og læringsmæssige kursisttrivsel, samt at medarbejdernes fysiske og psykiske arbejdsmiljø sikres og fortsat ligger over landsgennemsnittet. Der skal fortsat gennemføres og følges op på trivselsundersøgelser, hvor især områder med udviklingspotentiale skal prioriteres. Derudover skal ledelsestrivslen øges ved at styrke den administrative understøttelse og opgavevaretagelse, så ledelsesmæssige opgaver såsom personaleledelse kan være i fokus.

Udover medarbejdere i trivsel kræver en bæredygtig organisation også økonomisk bæredygtighed. Her skal det økonomiske fokus fortsat være på at afdelingerne skal drives økonomisk forsvarligt og, i så vidt muligt omfang, være selvbærende. For skolens samlede økonomi skal bæredygtigheden styrkes gennem en længerevarende og stabil øgning af likviditeten. Derudover vil ressourceafdelingerne, både for personale og inventar, have fortsat fokus på ressourceoptimering, og økonomiske beslutninger skal træffes med hensyn til cirkulære økonomiske principper.

De igangværende grønne tiltag skal fortsætte og udbygges med yderligere projekter, hvor relevant. Ligeledes skal forbrugsbevidstheden og -ansvaret blandt både kursister og medarbejdere styrkes. Blandt andet som en del af ansvarlig dannelse af samfunds- og verdensborgere. Dette vil hænge sammen med den fortsatte forpligtelse som UNESCO Verdensmålsskole og skolens deltagelse i Chora 2030-netværket.

Med ambition om fortsat at udbyde uddannelser af højeste faglige kvalitet er den faglige bæredygtighed essentiel at prioritere. Her skal vi bl.a. gennem kompetenceudvikling opkvalificere medarbejderne til faglige krav og forventninger. Med stigende brug af AI er det vigtigt at holde fast i fagligheden og sikre sig at kursisterne får den rigtige viden og de nødvendige færdigheder og kompetencer. Frem mod ungdoms- og voksenuddannelsesreformen og udviklingen af EPX'en vil fagene på flere af skolens uddannelser blive ændret. Dette kræver at vi som skole og faguddannede medarbejdere fastholder og insisterer på den faglige integritet. Dette er et fælles ansvar.

Selvevaluering på opfølgningsplan 2025/2026

[Link til opfølgningsplan 2025/2026](#)

Indholdsfortegnelse:

Styrket fokus på kursisternes læring	2
Socioøkonomisk reference på HF2 og HF3	2
Læring i centrum for ny strategi 2026-2030	2
Stærkere relationskultur	2
Høj kursisttrivsel – både på ungdoms- og voksenuddannelserne	2
Kvalitetskonference for kursistrådene	3
Medarbejdertrivsel	4
Flere partnerskaber for læring	5
Fælles	5
VEU	5
Mere bæredygtig organisation	6
Fælles	6

Styrket fokus på kursisternes læring

Socioøkonomisk reference på HF2 og HF3

Læringsløft er på ungdomsuddannelserne defineret som forskellen mellem den socioøkonomiske reference og den faktiske prøvekarakter, og da den socioøkonomiske reference bygger på en statistik model, skal den faktiske prøvekarakter være statistisk signifikant forskellig herfra, før vi meningsfuldt kan bruge målet.

Prøvekarakteren og den socioøkonomiske reference er opgjort pr. eksamensform, pr. fag, pr. afdeling, og kan derfor svinge meget afhængig af afdelings mængde af aktivitet.

For 2025 havde vi ud af 90 fag¹ i alt 11 tilfælde af signifikante, negative læringsløft og syv tilfælde af signifikante, positive læringsløft. Af de 11 negative er 6 af dem gentagelser fra enten 2023 eller 2024 og er hovedsageligt for mundtlige eksaminer i naturvidenskabelige fag, men også skriftlig matematik og dansk og engelsk (både skriftlig og mundtlig). De positive læringsløft er indenfor de sproglige, kreative og samfunds-faglige fag (hovedsageligt med mundtlige eksaminer), som er en forsættelse af sidste års tendens.

Som evaluering på opfølgingsplanen 2025/2026 er der ekstra fokus på skriftligt Dansk A i Ærø-afdelingen. Her ses der for tredje år i træk et signifikant negativt læringsløft. Kursistgruppen på Ærø er dog anderledes end ordinære hf-elever, da de primært læser på Ærø for at få HF-søfart-uddannelsen, og derfor i højere grad er praksis- og erhvervsrettede end bogligt fokuserede elever. Dog bør tendensen være et fokusområde i opfølgingsplanen 2026/2027, og en ekstra indsats for det få vendt tendensen bør prioriteres.

Læring i centrum for ny strategi 2026-2030

Strategien for 2026-2030, som i skrivende stund er et udkast, har læring i centrum. Hvis vedtaget af bestyrelsen (juni 2026) vil strategien bestå af fire fokusområder: Udbud, Relationer, Læringsveje og Bæredygtighed, som alle omkredser begrebet Læring, med undertitlen ”- i en reformtid”. Dette gøres for at sætte fokus på læring som skolens kerneopgave, hvorfra alle strategiske beslutninger skal kunne relateres tilbage til. At der er ekstra fokus på læring i en reformtid, er vigtigt da skolen både skal gøres sig klar til fremtidige udbud efter 2030 og samtidig undgå at de nuværende kursister oplever forringet undervisning og læring i overgangsperioden.

Stærkere relationskultur

Høj kursisttrivsel – både på ungdoms- og voksenuddannelserne

Den årlige kursisttrivselsundersøgelse på ungdomsuddannelserne (hf2+3 og stx2), ejet af STUK, blev gennemført som sædvanligt mellem november og december. Overordnet set ligger resultaterne for 2- og 3-årig hf fuldstændig på niveau med 2024, som altså derfor igen er enten på niveau eller over landsgennemsnittet. Opdelt på afdelingerne er billedet overordnet set det samme, men enkelte afdelinger oplever udvikling på specifikke

¹ Fag skal her forstås som fag opdelt i eksamensform (mundtlig eller skriftlig), Niveau (A, B eller C), og afdeling. F.eks. skriftlig Dansk A på Ærøafdelingen.

parametre. F.eks. oplever Svendborg en fremgang i læringsmiljø, social trivsel og på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole", men en tilbagegang i pres og bekymringer og mobning.

Afdelings- og uddannelseslederne har igen i år fået adgang til resultaterne helt ned på holdniveau, og med mulighed for at se udvikling over tid, gennem den videreudviklede og opdaterede PowerBI-visning. Her vil lederne sammen med kursister og ansatte dykke ned i specifikke områder og resultater for at arbejde med forbedringer af trivslen.

Samtidig med STUKs kursisttrivselsundersøgelse på ungdomsuddannelserne, afholdte skolen også sin egen undersøgelse i form af en såkaldt Undervisningsmiljøvurdering på hf-enkeltfag og avu-kursisterne. Her undersøges det psykiske, det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø gennem spørgsmål i et spørgeskema sendt ud til alle kursister på hf-enkeltfag og avu i november 2025. Resultaterne er ligeledes blevet opsamlet og afrapporteret i en PowerBI-visning, som afdelings- og uddannelseslederne sammen med direktionen har fået adgang til.

Overordnet set er resultaterne gode med mellem 70 og 75 pct. positive besvarelser på tværs af uddannelser og afdelinger på det psykiske undervisningsmiljø, som er den største del af undersøgelsen, og samtidig den del af undersøgelsen, der minder mest om kursisttrivselsundersøgelsen på ungdomsuddannelserne. Dog er der enkelte spørgsmål og områder, der oplever et lavere niveau. F.eks. på spørgsmålet om skolen er konsekvent overfor useriøse kursister, hvor kun 39 pct. er enige, hvilket dog kan skyldes at kursisterne ikke altid ser det fulde billede. Et andet punkt er i fjernundervisningen for hf-enkeltfag, hvor kun 51 pct. var enige i at skolen gjorde meget for at de skulle føle sig godt tilpas ved start på uddannelsen. Dette er et klart forbedringspunkt for skolen. Derudover viste undersøgelsen af 76 pct. af de deltagende ikke vidste om skolen har en anti-mobbestrategi, hvilket skal forbedres.

Mht. det fysiske undervisningsmiljø var der en række input for de enkelte afdelinger, som afdelings- og uddannelsescheferne, og især bygningschefen, har dykket nærmere ned i, for at prioritere og udbedre, hvor muligt og nødvendigt. Det samme gælder det æstetiske undervisningsmiljø, som du har en lavere prioritet ift. det fysiske og psykiske undervisningsmiljø.

En handleplan med en række indsatspunkter er blevet udarbejdet pba.

Undervisningsmiljøvurderingen, som vil blive genbesøgt i løbet af de næste tre år frem mod næste undervisningsmiljøvurdering.

Kvalitetskonference for kursistrådene

D. 23. februar 2026 afholdte direktionen kvalitetskonference for kursistrødderne fra alle afdelingernes kursistråd. Konferencen var en stor succes med flot fremmøde fra alle afdelingerne og aktiv deltagelse. Efter en gennemgang af kursisttrivselstallene og en tilhørende diskussion af udvalgte områder, herunder om skolen er konsekvent nok overfor useriøse kursister (se ovenfor), afholdte to ungeambassadører fra UNESCO et aktivt og inddragende oplæg om bæredygtige tiltag i hverdagen og skolen til inspiration for kursistrødderne. Dernæst benyttede rektor muligheden for at få kursistrøddernes input til udkastet for den kommende strategi, hvor kursistrødderne bakkede op om de daværende punkter og kvalificerede dem med deres synspunkter og kursistvinklen. Kvalitetskonferencen blev afsluttet med en opsamling og efterfølgende frokost.

Medarbejdertrivsel

Medarbejdertrivselsundersøgelsen, kaldet Professionel Kapital, blev gennemført i marts 2026 for alle fastansatte medarbejdere. Besvarelsesprocenten endte på 78 pct., som er lavere end den høje deltagelse fra 2024 på 89 pct. 78 pct. er dog en høj nok deltagelse til at kvalificere resultaterne, som overordnet set viser en meget stabil udvikling. Resultatet for skolens professionelle kapital (som er en samling af social og human kapital, samt beslutningskapital) er på 67,9, hvor 2024-resultatet var på 67,6. Til sammenligning er resultatet for alle deltagende skoler mellem 2023 og 2026 på 67,0.

Generelt set oplever de fleste faktorer en positiv udvikling fra sidste undersøgelse i 2024 til nuværende undersøgelse i 2026, mens enkelte områder ser tilbagegang. Blandt de største positive udviklinger ses en stigning i "Kriterier for kvalitet" og "Oplevet kvalitet" som begge relaterer sig til kerneopgaven med undervisning. Derudover ses en stigning i "Anerkendelse fra kolleger", som har været et indsatsområde igennem flere medarbejdertrivselsundersøgelser. Niveauet er stadig under landsgennemsnittet på det generelle arbejdsmarked, men over niveauet fra andre skoler mellem 2023-2026. Det ses desuden at Odenseafdelingen har højere niveau end Viften, men dette hænger formentlig tæt sammen med at Odenseafdelingen også har en højere grad af samarbejde mellem kollegerne, end Viften har. Samtidig ses det at "Tillid mellem kolleger" har udviklet sig positivt og fortsat ligger på et meget højere niveau end både øvrige skoler og arbejdsmarkedet. Den høje tillid til at kollegerne gør arbejdet godt kan muligvis forklare at anerkendelse i lavere grad bliver udtrykt mellem kollegerne.

Blandt de resultater, som oplever en negativ tilbagegang ses hovedsageligt faktorer relateret til kursisterne, såsom elevernes manglende motivation og elevernes støj og uro i timerne. Dette kan være medvirkende til den marginale negative udvikling vi ser i faktoren "Høje følelsesmæssige krav", som også var et opmærksomhedspunkt efter undersøgelsen i 2024. En faktor som uddannelsessektoren, og andre brancher, der arbejder direkte med andre mennesker, oplever udfordringer på. At der er høje følelsesmæssige krav, er dog ikke i sig selv et problem, og mange undervisere søger ligefrem disse kursistgrupper, da de motiveres af at hjælpe udsatte og sårbare, men det er en risikofaktor for arbejdsmiljøet, hvis kravene ikke bliver mødt eller håndteret forkert.

Afdelings- og uddannelsescheferne har fået udleveret resultatrapporter på deres medarbejdere, og arbejder tæt med dem og deres lokale MIO om at belyse og løse de eventuelle udfordringer, som rapporterne kan indikere.

På et overordnet plan afholdt direktionen en arbejdsmiljødag d. 30. april 2026 for alle afdelingernes tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter, samt lederne, hvor fokus bl.a. var på ovenstående udfordringer i MTU's resultater. Dagen gav anledning til videre arbejde i de lokale MIO'er.

Flere partnerskaber for læring

Fælles

Projektet *"Odense på vej mod epX: Et skolekulturmøde via praksisrettet og helhedsorienteret undervisning"* modtog desværre ikke tilskud fra "Børne- og Undervisningsministeriets udlodningsmidler til undervisning 2025". Kun 14 projekter fra i alt 33 ansøgere fik tildelt puljemidler. HF & VUC FYN vil i stedet aftale nærmere med de erhvervsskoler og gymnasiale uddannelsesinstitutioner, der har tilkendegivet at ville udbyde EPX, for derigennem at forberede sig på udviklingen og oprettelsen af EPX i Odense.

VEU

I dette skoleår har VEU videreført og konsolideret de samarbejder og aktiviteter, der er opbygget gennem de foregående år, samtidig med at der er sket en markant udvikling og udvidelse af flere centrale partnerskaber.

Samarbejdet med Odense Kommune er blevet styrket og udvidet. Det omfatter ikke længere alene korte introducerende forløb målrettet OBU, men inkluderer nu også egentlig ordblindeundervisning. Derudover er samarbejdet udviklet til et større, tværkommunalt projekt med deltagelse af Faaborg-Midtfyn, Langeland, Svendborg, Kerteminde og Assens Kommune samt Det Faglige Hus og Krifa. Projektet løber over en toårig periode og forventes at bidrage væsentligt til både udvikling og forankring af VEU's indsats på området.

Samarbejdet med 3F er ligeledes blevet udbygget og omfatter nu fem afdelinger på Fyn. 3F betragter i dag HF & VUC FYN som en primær samarbejdspartner inden for undervisning i almene fag, hvilket understøtter VEU's strategiske position på området.

Samarbejdet med Kold College og AMU FYN er blevet intensiveret. I regi af et STUK-projekt udbydes der i fællesskab fagpakker målrettet virksomheder og kommuner.

Blandt de virksomheder og samarbejdspartnere, der har indgået i aktiviteter i løbet af året, kan nævnes CC Jensen, Clayton Power, Keolis, Park & Vej i Kerteminde samt Arla. Derudover har samarbejdet med Ældre Sagen og Faglige Seniorer haft et betydeligt omfang i indeværende skoleår. Dette vurderes som et vigtigt indsatsområde, som med fordel kan videreføres og potentielt udvides med flere lokationer og fagtilbud.

Det skal samtidig bemærkes, at der har været et lavere aktivitetsniveau hos enkelte tidligere samarbejdspartnere. Der arbejdes målrettet på at reaktivere disse samarbejder i det kommende skoleår, samt at kigge efter nye samarbejdspartnere. I den forbindelse kan deltagelse i fynske netværksgrupper være en fremgangsmetode, som allerede benyttes.

Samlet set har skoleåret været præget af en positiv udvikling med flere samarbejdspartnere, øget aktivitetsniveau samt tilgang af nye, kompetente undervisere. Dette giver et solidt fundament for den videre udvikling af VEU-området.

Mere bæredygtig organisation

Fælles

Opgradering af CTS-systemer (Central Tilstandskontrol og Styring) i Svendborg, Ærø og Middelfart. CTS-systemerne styrer energistyringen og opgraderingen vil give en optimering af forbruget.

Middelfartafdelingens natur er genetableret på de områder som er muligt.

Varmesystemet i Svendborg er gennemgået og opgraderet, men vi kan først se gevinsten til næste vinter.