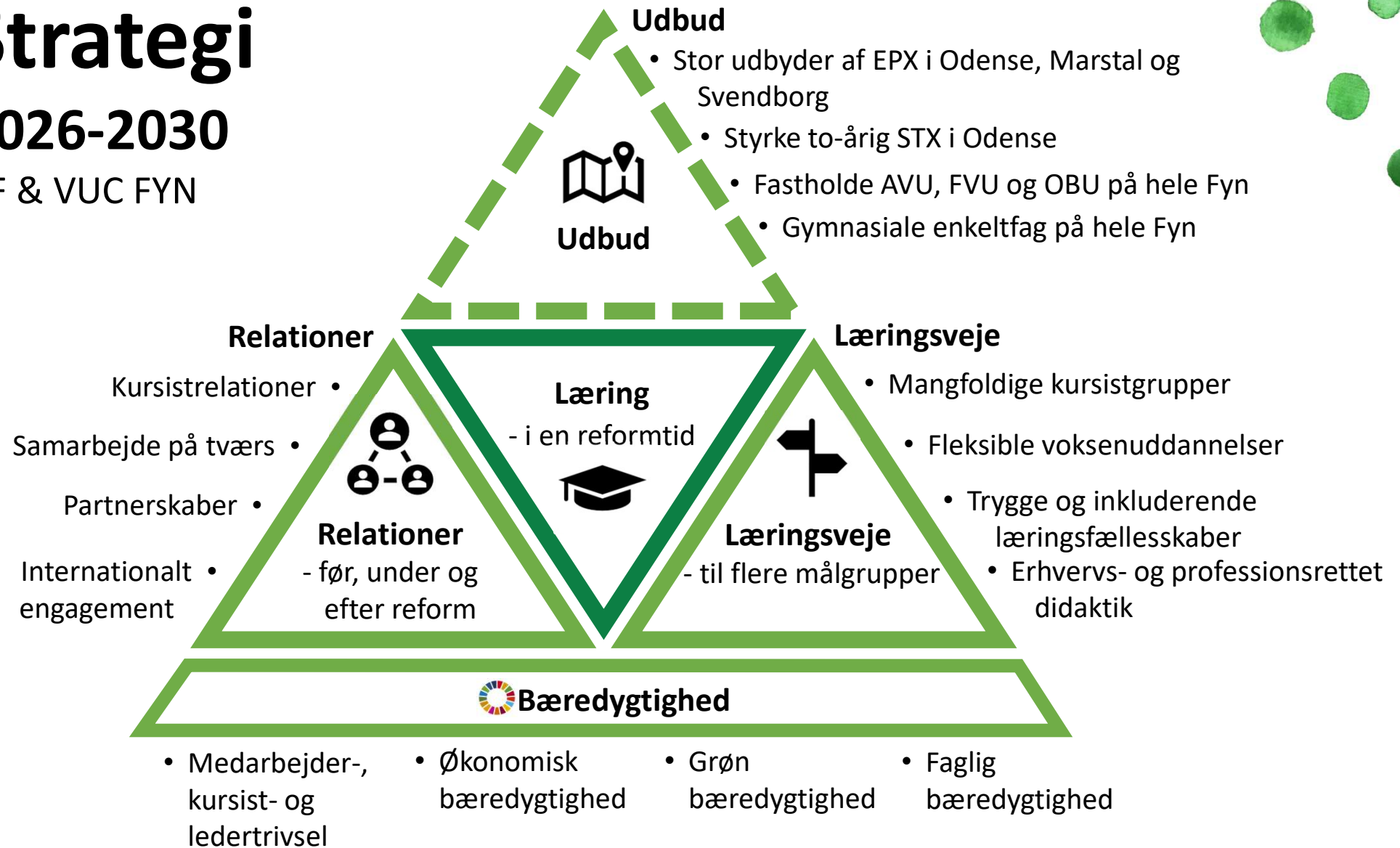


Strategi

2026-2030

HF & VUC FYN



Læring – i en reformtid

Strategien 2026-2030, med titlen "Læring – i en reformtid", er bygget op om fire indsatsområder "Udbud", "Relationer", "Læringsveje" og "Bæredygtighed", som alle omkredser begrebet "Læring". Læring er derved placeret som centrum for hele strategien. Dette gøres for at sætte fokus på læring som skolens kerneopgave, hvorfra alle strategiske beslutninger skal kunne relateres tilbage til. Undertitlen "- i en reformtid" skyldes at det er vigtigt med ekstra fokus før under og efter ungdoms- og voksenuddannelsesreformen, da skolen både skal forberedes til fremtidige udbud efter 2030 og samtidig sikre, at kursisterne oplever læring som skolens kerneopgave i hele strategiperioden.

Udbud

Ungdoms- og voksenuddannelsesreformen vil betyde en ændring i institutionslandskabet og en ændring i institutionernes udbud. HF & VUC FYN vil med strategiens indsatsområde, "Udbud" fokusere på fire indsatser. For det første vil skolen være udbyder af EPX i Odense, Marstal og Svendborg. Omfanget og karakteren af udbuddet i Odense og Svendborg vil afhænge af de forudgående forhandlinger med byernes øvrige uddannelsesinstitutioner, mens udbuddet i Marstal vil være centreret omkring det nuværende udbud af hf-søfart, som det er ambitionen at fortsætte udbuddet af gennem udvikling af en tilsvarende EPX-linje med maritimt og søfartsfokus.

Den to-årige stx, som ikke er omfattet af reformen, skal styrkes, da det, efter reformen forventes at udbuddet bliver mere populært, for den kursistgruppe som gerne vil have en kortere uddannelse, som er adgangsgivende til videregående uddannelser. Vi vil derfor forvente en højere søgning, som skal matches af en styrkelse af uddannelsen.

Almen voksenuddannelse (avu), Forberedende voksenundervisning (FVU) og Ordblindeundervisning (OBU) skal, ifølge reformens foreløbigt indgåede aftale, som udgangspunkt tildeles en amu-udbydende erhvervsskole, som har udbudsretten og -pligten i tilhørende dækningsområde. Ved gennemførsel af den midlertidig berosatte fusion med Kold College vil den fusionerede institution blive en amu-udbydende erhvervsskole og derfor opfylde kravet. Reformaftalen åbner dog også for at enkelte udbydere af gymnasiale enkeltfag kan tilkendegive interesse for at udbyde avu ifm. omlægningsprocessen, hvilket HF & VUC FYN vil gøre.

Reformen medfører, at hf-enkeltfag bliver ændret til gymnasiale enkeltfag. I reformaftalen er det angivet at man forventer at Danmark skal have 10 institutioner, der primært udbyder gymnasiale enkeltfag, og at de fire største danske byer i alle tilfælde har en stor nok kursistvolumen hertil. Derfor forventer HF & VUC FYN at være den primære udbyder af gymnasiale enkeltfag på hele Fyn efter 2030.



Relationer

Kursistrelationer

-  Professionel relationskompetence
-  Motivation
-  Kursistspecifikke udfordringer

Samarbejde på tværs

-  Fællesskab på tværs af afdelinger
-  Samspil på tværs af fagligheder
-  Faglige og sociale relationer
-  Fællesskabskultur

Partnerskaber

-  Alle kommuner
-  Erhvervsaktører og interesseorganisationer
-  Uddannelsesaktører i relation til EPX

Internationalt engagement

-  Mere aktivitet via Erasmus+
-  Dannelse af verdensborgere

Relationer

Vi skal fastholde og styrke den gode kursistrelation. Dette gøres med udgangspunkt i professionel relationskompetence, som er evnen til at etablere og vedligeholde meningsfulde og respektfulde relationer i en arbejds kontekst, primært med henblik på at fremme trivsel, læring og udvikling. Dette indebærer evnen til at forstå og reagere passende på følelsesmæssige udtryk og behov. Den professionelle relationskompetence er udgangspunktet i mødet med kursisten.

Nogle kursistgrupper er udfordrede på motivationen, hvilket fører til lavere trivsel. Dette skal ændres. Vi skal undersøge, hvordan motivationen kan øges og hvordan de forskellige kursistgrupper kræver forskellige indsatser. Relateret hertil skal vi have fokus på de kursistspecifikke udfordringer. Mens nogle af de yngre kursister er udfordrede på motivationen, oplever andre grupper, såsom autisme- og IN-holdene, i højere grad kursister med sociale udfordringer, som skolen skal kunne imødekomme. Vi skal herunder fortsætte det gode samarbejde mellem underviser, mentor og vejleder for at styrke denne gruppe kursisters trivsel og fastholdelse.

I en organisation med over 300 medarbejdere fordelt på adresser i syv fynske byer, er samarbejde på tværs vigtigt. Her er det et fokusområde at styrke fællesskabet på tværs af afdelingerne, så alle føler sig som en del af en samlet organisation, og gør brug af hinanden, selvom arbejdspladsen ikke er samme lokation. Derudover gælder samarbejdet også på tværs af fagligheder. Ikke blot fag-faglighederne, men også på tværs af uddannelserne. Dette opnås bedst ved at styrke både faglige og sociale relationer og sammen skabe en fællesskabskultur.

Samarbejder og partnerskaber med eksterne er i fokus. Her er det en prioritet at fortsætte og styrke de gode samarbejder med de fynske kommuner om bl.a. opkvalificering af borgerne og støttemuligheder til kursister. I forbindelse med den kommende reform af ungdoms- og voksenuddannelserne skal også partnerskaberne med erhvervsaktører og interesseorganisationer styrkes, så skolen står stærkt når EPX'en skal oprettes og udbydes. Her er samarbejder og partnerskaber med andre uddannelsesaktører også meget vigtige at styrke, da det kan være afhørende for positioneringen i institutionslandskabet.

I forhold til de internationale relationer vil skolen fortsætte det store engagement i Erasmus+-programmet, som er med til at styrke kursisternes og medarbejdernes nationale og internationale udsyn. Dette er essentielt da skolen som uddannelsesinstitution har til formål at uddanne og danne reflekterende og deltagende verdensborgere.



Læringsveje

✦ Mangfoldige kursistgrupper

- ✦ Inkluderende pædagogik er en kompetence vi har, som hjælper til inklusion

✦ Fleksible voksenuddannelser

- ✦ Forskellige læringsplatforme: ordinær og fjern
- ✦ Særlige tilrettelagte forløb

✦ Trygge og inkluderende læringsfællesskaber

- ✦ Undervisning og indsatser tilrettet målgrupperne
- ✦ Klasserumsledelse og forpligtende fællesskaber

✦ Erhvervs- og professionsrettet didaktik

- ✦ Inddrage virksomheder og professioner i undervisningen
- ✦ Udvikle studie- og erhvervskompetence
- ✦ Fastholde almendannelse som element i EPX



Læringsveje

Med udbud af mange forskellige gymnasiale og ikke-gymnasiale ungdoms- og voksenuddannelser er kursistgrupperne på HF & VUC FYN meget mangfoldige. Her modtager både unge, unge voksne, ledige og beskæftigede, samt seniorer uddannelse og læring på et fagligt niveau og med en social og relationel forståelse, der passer specifikt til dem. Dette kræver yderst kompetente medarbejdere, der forstår at anvende den inkluderende pædagogik så den kan lede til inklusion. En egenskab som skolens medarbejdere kan være stolte af, som skal værnes om, samt yderligere videreudvikles.

Kompleksiteten i kursistgruppen understøttes af de mange forskelligartede læringsplatforme, som voksenuddannelserne udbydes på. Her er det vigtigt fortsat at være den førende udbyder af hf-enkeltfag og avu som et fjernundervisningstilbud, og samtidig kunne håndtere kursister, der flytter mellem læringsplatformene. Derudover er det vigtigt fortsat at udbyde særligt tilrettelagte forløb, som passer til kursistgruppernes behov. Særlige sammensætninger af bl.a. hf-enkeltfag målrettet og tilpasset til kursister med autisme, angst og andre diagnoser har vist sig som en stor succes, som mange kursister har vurderet som afgørende for deres uddannelsesvalg og -gennemførelse. Disse unikke tilbud skal vi holde fast i og udvikle.

De mangfoldige kursistgrupper og de forskellige læringsplatforme forpligter skolen til at lave undervisning og indsatser tilrettet de specifikke målgrupper. De yngre kursistgrupper motiveres i højere grad af socialt fællesskab, mens de voksne kursister i stedet søger uddannelsesstilbud med fagligt fokus og mulighed for fleksibilitet. Det er her et prioriteret indsatsområde at kunne håndtere flere af kursisternes behov. Samtidig skal vi som skole styrke klasserumsledelsen, så læringsmiljøet er både trygt og motiverende for alle kursister. I relation hertil skal det understreges at undervisningen er et forpligtende fællesskab mellem kursist, lærer og skole, hvor kursisterne i lige så høj grad som underviseren er med til at skabe læringen, og at der dermed forventes en aktiv deltagelse fra kursisten. Vi vil insistere på, at det har stor værdi for den enkelte kursist at vide, at andre har brug for ham/hende for at kunne lykkes med deres læring.

Derudover bliver et af de helt store indsatsområder at få udviklet og yderligere styrket hhv. den erhvervsrettede og professionsrettede didaktik. Dette gøres hovedsageligt ved at inddrage virksomheder og professioner i undervisningen og udvikle lærernes og det øvrige pædagogiske personales kompetencer, på de områder hvor HF & VUC FYN ikke allerede står stærkt. Dog er det vigtigt at vi som uddannelsesinstitution fortsat har et fokus på at styrke kursisternes almindelse. Det er essentielt at denne samfundsopgave ikke bliver overset eller nedprioriteret ifm. et højere fokus på de erhvervs- og professionsrettede færdigheder og kompetencer.



Bæredygtighed

Medarbejder-, kursist og ledertrivsel

-  Faglig, social og læringsmæssig kursisttrivsel
-  Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
-  Trivselskultur
-  Ledelsesunderstøttelse

Økonomisk bæredygtighed

-  Økonomisk bæredygtige afdelinger
-  Styrkelse af likviditet
-  Ressourceoptimering og cirkulær økonomi

Grøn bæredygtighed

-  Grønne hverdagstiltag og projekter
-  Forbrugsbevidsthed og -ansvar
-  UNESCO- og Chora 2030-netværk

Faglig bæredygtighed

-  Kompetenceudvikling
-  Faglig integritet
-  Fælles ansvar



Bæredygtighed

Strategien 2026-2030 står på et bæredygtigt fundament. Her er fokus opdelt i fire former for bæredygtighed, som alle relaterer sig til andre elementer fra strategien. Indsatsområderne for relationer bygger på et fundament af trivsel for både kursister, medarbejdere og ledere. Dette kræver at der fortsat er fokus på den høje faglige, sociale og læringsmæssige kursisttrivsel, samt at medarbejdernes fysiske og psykiske arbejdsmiljø sikres og fortsat ligger over landsgennemsnittet. Der skal fortsat gennemføres og følges op på trivselsundersøgelser, hvor især områder med udviklingspotentiale skal prioriteres. Derudover skal ledelsestrivslen øges ved at styrke den administrative understøttelse og opgavevaretagelse, så ledelsesmæssige opgaver såsom personaleledelse kan være i fokus.

Udover medarbejdere i trivsel kræver en bæredygtig organisation også økonomisk bæredygtighed. Her skal det økonomiske fokus fortsat være på at afdelingerne skal drives økonomisk forsvarligt og, i så vidt muligt omfang, være selv bærende. For skolens samlede økonomi skal bæredygtigheden styrkes gennem en længerevarende og stabil øgning af likviditeten. Derudover vil ressourceafdelingerne, både for personale og inventar, have fortsat fokus på ressourceoptimering, og økonomiske beslutninger skal træffes med hensyn til cirkulære økonomiske principper.

De igangværende grønne tiltag skal fortsætte og udbygges med yderligere projekter, hvor relevant. Ligeledes skal forbrugsbevidstheden og -ansvaret blandt både kursister og medarbejdere styrkes. Blandt andet som en del af ansvarlig dannelse af samfunds- og verdensborgere. Dette vil hænge sammen med den fortsatte forpligtelse som UNESCO Verdensmålsskole og skolens deltagelse i Chora 2030-netværket.

Med ambition om fortsat at udbyde uddannelser af højeste faglige kvalitet er den faglige bæredygtighed essentiel at prioritere. Her skal vi bl.a. gennem kompetenceudvikling opkvalificere medarbejderne til faglige krav og forventninger. Med stigende brug af AI er det vigtigt at holde fast i fagligheden og sikre sig at kursisterne får den rigtige viden og de nødvendige færdigheder og kompetencer. Frem mod ungdoms- og voksenuddannelsesreformen og udviklingen af EPX'en vil fagene på flere af skolens uddannelser blive ændret. Dette kræver at vi som skole og faguddannede medarbejdere fastholder og insisterer på den faglige integritet. Dette er et fælles ansvar.